

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SAN PABLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICO
EMPRESARIALES Y HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**“ESTILOS DE CRIANZA EN RELACIÓN A CONDICIONES SOCIO
DEMOGRÁFICAS EN PADRES DE NIÑOS DE TRES, CUATRO Y
CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN INSTITUCIÓN PRIVADA
DE LA UGEL NORTE, AREQUIPA 2017”**

**Tesis presentada por la Bachiller:
CLAUDIA LANDA VALCÁRCEL
Para optar por el Título Profesional de
Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial**

Asesora: Dra. Ingrid Victoria Pastor Zegarra De Jones

AREQUIPA – 2017

AGRADECIMIENTOS

A la Institución educativa privada que me abrió las puertas de sus instalaciones y haber permitido tener acceso a sus padres de familia del nivel de inicial y por la ayuda brindada por parte de sus docentes y psicóloga del nivel.

A la profesora Ingrid Pastor de Jones y a mis padres por haberme dado todo su apoyo incondicional brindado durante todo el proceso de la realización de la tesis, sin el cual no hubiera podido lograr todos los objetivos.

A la profesora Janette Bautista Padilla por haberme apoyado desinteresadamente brindándome información valiosa sobre su tesis realizada.

EPÍGRAFE

“El futuro depende, en gran parte, de la familia, lleva consigo el porvenir mismo de la sociedad, su papel especialísimo es el de contribuir eficazmente en un futuro de paz”.

Juan Pablo II

INDICE

RESUMEN	i
ABSTRACT	iii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	4
1. Enunciado.....	4
2. Planteamiento del estudio	4
2.1 Descripción del problema.....	4
2.2 Preguntas de investigación.	8
3. Objetivos.....	9
3.1 Objetivo general.	9
3.2 Objetivos específicos.....	10
4. Justificación	11
5. Delimitación del estudio.....	12
6. Viabilidad y limitaciones del estudio	12
CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA.....	13
2. Antecedentes del estudio	13
3. MARCO TEÓRICO	20
3.1 Definiciones de estilos de crianza	20
3.2 ¿Cómo influyen los estilos de crianza en los niños de educación inicial?	22
3.3 Teoría de estilos de crianza según Diana Baumrind	28
3.4 La familia	30
3.4.1 Definición de familia.....	30
3.4.2 Importancia de la familia.	32
3.4.3 La función de la familia en la educación	39

3.4.4	Dispersión y ruptura.....	47
3.4.5	Algunos desequilibrios psicológicos en los padres de familia y los maestros que inciden negativamente en el fenómeno educativo	54
3.5	Condiciones sociodemográficas.....	61
3.5.1	Sexo de los padres	62
3.5.2	Estado civil de los padres	64
3.5.3	Orden en el nacimiento de los hijos.	69
3.5.4	Nivel de educación de los padres	70
3.5.5	Estructura familiar	71
4.	Definición de términos.....	74
5.	Hipótesis.....	75
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		80
3.	Tipos de estudio	80
4.	Operacionalización de variables.....	81
4.1	Definición conceptual de las variables.....	81
4.2	Definición operativa de las variables.	81
5.	Diseño de la investigación	82
6.	Población y muestra	82
7.	Técnicas e instrumentos.....	82
7.1	Descripción de los instrumentos.	83
8.	Plan de recolección de datos.....	84
9.	Procedimientos	85
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		86
Introducción		86
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		99
CONCLUSIONES		104

RECOMENDACIONES.....	106
REFERENCIAS	108
ANEXOS.....	114

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estilos de crianza según el rango de edad de los padres	87
Tabla 2 : Estilos de crianza según el sexo de los padres	89
Tabla 3 : Estilos de crianza según el estado civil de los padres	91
Tabla 4 : Estilos de crianza según el orden de nacimiento de los hijos	93
Tabla 5 : Estilos de crianza según el nivel educativo de los padres	95
Tabla 6 : Estilos de crianza según la estructura familiar	97

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 : Estilos de crianza según el rango de edad de los padres.....	88
Figura 2 : Estilos de crianza según el sexo de los padres	90
Figura 3 : Estilos de crianza según el estado civil de los padres	92
Figura 4 : Estilos de crianza según el orden de nacimiento de los hijos	94
Figura 5 : Estilos de crianza según el nivel educativo de los padres	96
Figura 6 : Estilos de crianza según la estructura familiar	98

RESUMEN

El panorama que presenta actualmente la educación requiere de docentes que “generen una interacción de manera perceptiva, crítica y centrados en la afectividad y efectividad” (Pastor 2017) por lo que estudios como el presente en el que se ha pretendido encontrar alguna relación entre los estilos de crianza y las condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial resultan de gran utilidad.

El objetivo general de la investigación ha sido analizar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en relación a condiciones sociodemográficas en una institución educativa privada de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) norte en la ciudad de Arequipa.

La metodología empleada fue de diseño no experimental, correlacional, de corte transversal y de alcance descriptivo.

La recolección de datos se realizó a través de una encuesta realizada a los padres de los niños de tres, cuatro y cinco años acerca de los estilos de crianza y una ficha para llenar sobre condiciones sociodemográficas.

La población encuestada fue de 235 padres de familia de niños de tres, cuatro y cinco años, seleccionados con un muestreo probabilístico por cuotas (Canales, 1986).

Los datos fueron sistematizados, analizados y procesados en Statistical Package for Social Science (SPSS) en la versión 22.

Los resultados muestran que hay una relación significativa entre el estado civil de los padres y el estilo de crianza utilizado con sus hijos, mostrando que tanto los padres que son viudos y los que son separados tienden a emplear un estilo de crianza permisivo a diferencia de los padres casados que emplean un estilo de crianza democrático. Así mismo, existe una relación significativa entre la estructura familiar y el estilo de crianza utilizado con sus hijos, mostrando que las familias monoparentales tienden a ser más autoritarios o en su defecto más permisivos, mientras que en las familias nucleares los padres son más democráticos.

Por lo tanto, se concluye que las condiciones sociodemográficas “estado civil de los padres” y “estructura familiar” son las únicas que tienen una relación con el estilo de crianza que los padres pueden emplear para educar a sus hijos descartando al mismo tiempo que exista alguna relación entre las demás condiciones socio demográficas mencionadas en la presente investigación.

Palabras clave: Familia, crianza, configuración y condiciones sociodemográficas.

ABSTRACT

The panorama of education nowadays requires teachers who "generate an interaction in a perceptive and critical way focused on affection and effectiveness "(pastor 2017) so studies such as the present one, in which the intention is to find the relationship between parenting styles and socio-demographic conditions in parents of children of three, four and five years old of initial education are very useful.

The general objective of the research has been to analyze the parenting styles of children of three, four and five years old of initial education in relation to sociodemographic conditions in a private educational institution of the Local Educational Management Unit (Ugel) Norte in the city of Arequipa.

The methodology used was a non-experimental design, correlational, cross section and descriptive scope.

Data collection was carried out through a survey to parents of children aged three, four and five years old about parenting styles and a form they had to fill out about sociodemographic conditions.

The population surveyed was 235 parents of children aged three, four and five years old, selected with a probabilistic sampling per quota (channels, 1986).

The data were systematized, analyzed and processed in the statistical package for social Science (SPSS) in version 22.

The results shows that there is a significant relationship between the marital status of the parents and the parenting style they use with their children: both the parents who are widowed or who are separated tend to use a more permissive parenting style, unlike married parents who employ a more democratic upbringing. Similarly, there is a significant relationship between the family structure and the parenting style, which shows that single-parent families tend to be more authoritarian or more permissive, whereas in nuclear families parents are more democratic.

Accordingly to these results, we conclude that the sociodemographic conditions such as "marital status of the parents" and "family structure" are the only conditions that have a direct relationship with the parenting style parents choose when educating their children. This conclusion discards at the same time that there is some relationship between the other socio-demographic conditions mentioned previously in this investigation.

Key words: Family, parenting, configuration and sociodemographic conditions.

INTRODUCCIÓN

El ser docente de educación inicial encara un abanico de problemas para los cuales las teorías aprendidas no nos han preparado. Una de ellas es la variedad de maneras en las que los niños han sido criados por sus familias y las problemáticas que arrastran sus diferentes condiciones sociodemográficas y que se convierten en dificultades del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según el Papa Juan Pablo II "La familia, es el primero y más importante (camino). Es un camino común, aunque particular, único e irrepetible, como irrepetible es todo hombre; un camino del cual no puede alejarse el ser humano. Incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, por así decirlo, su horizonte existencial como comunidad fundamental sobre la que se apoya toda la gama de sus relaciones sociales, desde las más inmediatas y cercanas hasta las más lejanas" (Número 2).

Según, Barranco, Díaz, Medina-Cuevas, y Solís "el estilo de crianza se puede definir como un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres". (2008, p. 306). Su importancia radica en que de ellos depende el desarrollo psicosocial del niño.

Lo que el niño pase en su crecimiento, va a originar lo que sea de grande y cualquier trauma o falta que el menor tenga, va a ser irreparable trayendo consecuencias no solo para él mismo sino también para los que lo rodean y la sociedad.

En cuanto a la forma de crianza y sus posibles ventajas o desventajas educativas, existen pocos estudios, especialmente en zonas rurales.

(Benavides, Olivera & Mena, 2006). Sin embargo, existen estudios sobre algunas variables sociodemográficas y sus efectos.

Entre ellos se encuentra el de Lee y Bowen (2016) que encuentran efectos positivos entre los niveles educativos de los padres y el logro educativo, y la investigación de Park (2008) que señala que los niveles socioeconómicos influyen la relación entre comunicación y logro educativo.

Estos estudios se pueden tomar como antecedentes de que podría darse una relación entre estilos de crianza de los padres y condiciones sociodemográficas en que se desarrollan los niños.

En este sentido, existen diferentes categorizaciones de estilos de crianza. Pero para la presente investigación se ha tomado la clasificación que envuelve a familias con estilos: Democrático, Autoritario y Permisivo de Diana Barmuind (citado en Jiménez 2009). Así mismo, se ha buscado estudiar si el estilo de crianza que utiliza cada familia, está determinado o influenciado por diferentes condiciones sociodemográficas como: rango de edad de los padres, sexo de los padres, estado civil de los padres, orden de nacimiento de los hijos, nivel educativo de los padres y según la estructura familiar.

En el presente estudio se tratará de analizar si los estilos de crianza de los padres mantienen alguna relación con de las condiciones sociodemográficas como son el sexo de los padres, edad de los padres, orden de nacimiento de los hijos, etc.; con la finalidad de conocer si en centro educativo en estudio, los estilos de crianza se están viendo influenciados por las diversas condiciones sociodemográficas o si estos estilos influyen en alguna otra variable educativa.

La investigación se ha desarrollado en cinco capítulos. En el capítulo I se encuentra el planteamiento del estudio, los objetivos, justificación, delimitación del estudio, la viabilidad y limitaciones del estudio. En el capítulo II se hallan los antecedentes del estudio, el marco teórico, definición de términos y la hipótesis. En el capítulo III se muestran los tipos de estudio, Operacionalización de variables, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos y procedimientos. En el capítulo IV el análisis de los resultados, y en el capítulo V la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1. Enunciado

“Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en institución privada de la UGEL. Norte, Arequipa 2017”

2. Planteamiento del estudio

2.1 Descripción del problema

Durante el paso de los años, la sociedad y la vida misma han venido sufriendo una gran variedad de cambios, dependiendo todos estos de la influencia de diversas culturas y/o costumbres, ya sea de dentro del país como de países extranjeros y de los retos y exigencias que poco a poco se han ido trazando a nivel profesional, laboral. Por ende, la necesidad de aumentar las ganancias económicas, ya que el mundo se ha vuelto muy materialista haciendo que las personas transformen el concepto de amor, cariño y atención hacia otros seres queridos brindándoles cosas materiales, pretendiendo con esto suplir su ausencia dentro del ambiente familiar.

Todo esto antes mencionado ha traído como consecuencia el descuido de la educación y cuidado de los hijos haciendo que estos incurran en bajas en el rendimiento académico como también en comportamientos incorrectos que en muchas ocasiones no solamente afectan a ellos mismos sino también a las personas que los rodean. Como indica Popenoe (citado en Villar, 2014) “Las principales víctimas del

debilitamiento de la familia, son los hijos: en la sociedad, las necesidades de los niños se ponen detrás de aquellas de los adultos”.

Por lo mismo, como indica Merton (citado en Sáez, 2015) la familia es el único medio que tiene el hijo de poder conectarse con la sociedad ya que ésta le va a enseñar los objetivos de la sociedad, por ende, la familia constituye un elemento esencial en la socialización de los hijos.

Van (2004) menciona que en verdad, los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños todavía necesitan dirección, disciplina, apoyo y ánimo para crecer, madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos.

Los padres muchas veces pasan por momentos en los cuales tienen dudas, inseguridades, temores, frustraciones, etc. que son propias de la preocupación por criar buenos hijos. Es estos momentos es donde los padres pueden cometer muchos errores con respecto a sus conductas y/o reacciones ante las diversas situaciones que se van presentando y es por una falta de ayuda y de información acerca de lo que se debería de hacer en las diferentes etapas de la crianza de sus hijos.

Van (2004) en su libro “Cómo formar hijos vencedores” indica lo siguiente:

Producir un hijo, dentro o fuera del matrimonio, no requiere una licencia ni un examen. Hay matrimonios jóvenes que se cargan de hijos sin tener los conocimientos necesarios para ser padres responsables, para disciplinarlos, formarles el carácter o comunicarse constructivamente con ellos. Estos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias.

Es ahí en donde se puede plantear la problemática de qué actitudes se pueden o deben de tomar ante ciertas situaciones para poder prevenir daños en los hijos. Por ende, se tiene que tomar en cuenta cuán preparados están los padres a la hora de tener que enfrentar algún desafío o dificultad en la crianza de sus hijos y saber qué es lo que hubiera cambiado y/o mejorado si es que las cosas se hubieran manejado de diferente manera.

Todas las decisiones que las parejas tomen con respecto a la educación de sus hijos y el estilo de crianza, va a determinar tanto en el presente como el futuro, la forma de ser, de comportarse y de pensar del niño. Lamentablemente los padres muchas veces no ven que a sus hijos les están produciendo un gran daño con respecto a su educación ya sea debido a la poca información que éstos tienen con respecto a cuál es la mejor manera de educar a un hijo.

La educación ha ido cambiando con el paso de los años y para muchos padres hoy en día es complicado o confuso orientar correctamente a su

hijos ya sea porque no han tenido ninguna orientación previa, por el cambio tan brusco que va dando la sociedad, por toda esa información “antigua” que les dieron sus padres y que ahora sienten que con sus hijos no es suficiente o que no funciona y observan que mientras más se quieren acercar a sus hijos, lo único que hacen es alejarse. Los padres de hoy no fueron criados de la misma manera que fueron criados sus padres y así sucesivamente. Es por esto, la gran importancia de saber qué estilo de crianza es que los padres están utilizando para criar a sus hijos y de qué depende este estilo. La sociedad y la vida misma van cambiando a pasos agigantados y es por esto que los padres deben estar a la vanguardia de los cambios ya que están educando a hijos de hoy y del mañana y no hijos del pasado.

Aguilar (2002, p. 2) hace respaldo a esto mencionando que existen dos cambios que afectan la educación familiar los cuales, se sitúan en dos planos:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentran confundidas, las viejas creencias, los valores vividos en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las

demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

Esta problemática se aprecia en la institución educativa privada de estudio, donde la mayoría de los alumnos pertenecen a un sector socio económico medio y en donde se ha detectado algunos problemas familiares.

En el grupo de interés para el estudio, además de las características descritas, algunos padres presentan un marcado permisismo y/o desinterés provocando en sus hijos actos de indisciplina y ciertos tipos de agresión que se van evidenciando con la edad. En algunos niños son más notorias las actitudes, costumbres y malos hábitos de familia.

Por las razones descritas con este estudio se pretende identificar los estilos de crianza en los padres de niños de tres, cuatro y cinco años y relacionarlos con las condiciones socio demográficas con la finalidad de orientarlos para que puedan educar mejor a sus hijos.

Por lo tanto, la pregunta que guiará esta investigación es ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según condiciones socio demográficas en una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa?

2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el rango de edad en una institución educativa privada?

- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el sexo de los padres en una institución educativa privada?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el estado civil de los padres en una institución educativa privada?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el orden de nacimiento de los hijos en una institución educativa privada?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el nivel educativo de los padres en una institución educativa privada?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según la estructura familiar en una institución educativa privada?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general.

- Determinar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según condiciones socio demográficas en una institución educativa privada de la UGEL NORTE

3.2 Objetivos específicos

- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el rango de edad en una institución educativa privada.
- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el sexo de los padres en una institución educativa privada
- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el estado civil de los padres en una institución educativa privada
- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el orden de nacimiento de los hijos en una institución educativa privada
- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el nivel educativo de los padres en una institución educativa privada
- Identificar y relacionar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según la estructura familiar en una institución educativa privada.

4. Justificación

- ***Justificación teórica***

La investigación ampliará y aportará conocimientos sobre estilos de crianza de los padres de niños de tres, cuatro y cinco años en educación inicial al identificarlos y compararlos con las diferentes condiciones socio demográficas.

- ***Justificación metodológica***

La investigación se considera importante porque se trabajará con instrumentos validados que podrán ser utilizados por futuros tesisistas ya que los resultados permitirán proponer una metodología nueva en educación inicial que permita un vínculo entre padres de familia y niños, y así los direcciona hacia la mejora de su desarrollo familiar, personal y social.

- ***Justificación práctica***

La investigación va a permitir establecer lineamientos para poder mejorar las relaciones entre las familias, los alumnos y docentes ayudando con la interrelación y la convivencia tanto en el centro educativo privado de estudio como en los hogares con las familias respectivas.

- ***Justificación profesional***

La elaboración de la investigación permitirá aplicar los conocimientos recibidos durante la carrera de educación inicial y aplicarlos en la solución de un problema educativo y su realización permitirá obtener el título de LICENCIADA en Educación Inicial.

5. Delimitación del estudio

- ***Delimitación temática:*** El proyecto se enmarca dentro del área general de las Ciencias Sociales, dentro del campo de la Educación Inicial y en la línea de enseñanza aprendizaje.
- ***Delimitación espacial:*** El estudio se llevará a cabo en el centro educativo privado en Arequipa ubicado en el distrito de Arequipa.
- ***Delimitación poblacional:*** La investigación tendrá como unidades de estudio a los padres de los niños de tres, cuatro y cinco años de la institución educativa privada de estudio.
- ***Delimitación temporal:*** El proyecto se realizará desde el mes de enero del 2016 hasta el mes de febrero del 2017.

6. Viabilidad y limitaciones del estudio

- ***Viabilidad.-*** El estudio es viable ya que se cuenta con los recursos económicos, materiales, tiempo y unidades de estudio.
- ***Limitaciones.-*** Dentro de las limitaciones se considera la escasa instrumentación para poder evaluar los estilos de crianza en niños de educación inicial.

CAPÍTULO II: MARCO DE REFERENCIA

2. Antecedentes del estudio

Se han presentado muchas investigaciones relacionadas con el tema de la presente investigación como por ejemplo: "Prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómico medio y bajo de Lima" Majluf (s.f.).

En esta investigación se estudiaron a 45 madres de clase socio-económica media y 45 madres de clase socio-económica baja en donde los objetivos de dicha investigación fueron guiados por la curiosidad de conocer si en el país también se encuentran las diferencias en los patrones de crianza entre madres de clase socio-económica media y baja observadas en otros países.

Específicamente interesaba conocer si se presentan los patrones Autoritario y Democrático entre las madres limeñas de uno y otro estrato social.

El diseño de la investigación fue experimental ya que se aplicó la prueba del "Informe de prácticas de crianza" de Block (1965). Se revisó la prueba traducida al castellano (enviada por los autores) para adecuarla a las expresiones idiomáticas frecuentes en su medio y para corregir algunos errores de la traducción.

Dicha revisión fue realizada por la autora de este estudio. Los resultados de este estudio confirman la hipótesis principal en el sentido de que las madres de la CSE M tienden a ser más democráticas en el manejo de sus hijos, usan más el razonamiento, estimulan la independencia e iniciativa de sus hijos y son más afectuosas con éstos. Las madres de la CSE B en sus prácticas de crianza son

más autoritarias, restrictivas, y punitivas. Estos resultados concuerdan con los logrados en otros países, en especial con los obtenidos por Baumrind, y corroboran, asimismo, los datos aportados al respecto por los estudios de Sara Lafosse y Panéz con madres limeñas. Sería necesario replicar este estudio con muestras más grandes para comprobar su generalización. Las otras áreas exploradas permiten, asimismo, observar que las madres de la CSE M tienden a disfrutar más su rol de madres, son más democráticas en el manejo de la sexualidad, en el control de los esfínteres y el destete. No se advierten diferencias entre ambos grupos de madres en el énfasis de logros o expectativas en la actuación del niño.

En esta investigación se podría suponer que las madres con una condición socioeconómica baja tienden más a un estilo de crianza autoritario por la falta de conocimientos, educación, cultura tal vez, etc. Y es por esto que optan más por ser más autoritarias pues no cuentan posiblemente con herramientas para manejar adecuadamente la educación de sus hijos.

Otra investigación vendría a ser la siguiente: “Estilos de crianza paterna y formas de comportamiento en niñas del nivel inicial del Colegio particular Sagrado Corazón, Arequipa – Perú, 2004”. (Bautista, 2004). Su fuente es una tesis publicada en la Universidad Católica de Santa María en el 2004.

Los objetivos de esta tesis fueron determinar los estilos de crianza paterna que se observan en los padres de familia del nivel inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón, determinar las características en el comportamiento de las niñas del nivel de inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón, establecer la relación entre los estilos de crianza paterna de los padres de familia y las

características en el comportamiento de las niñas del nivel de inicial, en el Colegio Particular Sagrado Corazón.

El diseño de esta investigación fue experimental ya que la investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular Sagrado Corazón en la ciudad de Arequipa, Perú.

Los instrumentos que se utilizaron fueron la técnica de la entrevista directa e individual para la obtención de los datos referidos a los estilos de crianza paterna. Se aplicó una encuesta a los padres de familia, con ítems referidos a los tres estilos de crianza paterna. Para observar las características del comportamiento, se utilizó la observación sistematizada la cual, fue una ficha de observación a las niñas en su comportamiento.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: Existe un 73 por ciento de padres con un estilo de crianza moderadamente autoritario, un 24 por ciento son altamente autoritarios y solo un 3 por ciento son poco autoritarios, este estilo de crianza se da sobre todo en las niñas de cinco años de edad. Existe un 98 por ciento de padres con un estilo de crianza alta y moderadamente democrático, este estilo se manifiesta en las niñas de cuatro y cinco años de edad. Un 68 por ciento de los padres son moderadamente permisivos en su estilo de crianza y un 30 por ciento son poco permisivos, estos estilos se manifiestan en las niñas de tres y cuatro años, mientras que en las niñas de cinco años algunos padres son permisivos.

Las niñas del nivel inicial muestran conductas dependientes en un 58 por ciento, con tendencia a ser altamente dependiente, estas conductas se

manifiestan en las niñas de tres y cuatro años, mientras que en las niñas de cinco años existen conductas poco dependientes con respecto a las conductas independientes las niñas de tres y cinco años muestran conductas moderadas y altamente independientes, mientras las de cuatro años muestran conductas poco independientes. Las niñas en el nivel de inicial de tres, cuatro y cinco años muestran en general conductas moderadas y altamente sociables en su gran mayoría, existiendo muy pocas niñas con conductas poco sociables.

La mayoría de las niñas investigadas presentan conductas poco agresivas, existiendo sin embargo algunas niñas de cuatro años que presentan conductas agresivas.

Existe correlación significativa entre estilos de crianza y formas de comportamiento en niñas del nivel inicial, donde padres autoritarios se relacionan con conductas dependientes, mientras que padres democráticos con conductas independientes, sociables y poco agresivas. Podemos decir también que no hay estilos de crianza pura, los padres de familia adoptan muchas veces los 3 estilos.

La tesis de investigación “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” realizada por Navarrete (2011) en la ciudad de Chillan, Chile. La investigación tiene como objetivo principal indagar acerca del comportamiento de las variables Estilos de Crianza Parental y de la Calidad de Vida Familiar existente en los padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula.

El estudio es de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y sus variables fueron medidas a través de los siguientes instrumentos: Cuestionario de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Comportamiento Parental para Niños CRPBI. La muestra estuvo compuesta por 46 familias en las que se incluye padre, madre e hijo/a preadolescente de entre 11 y 13 años de edad que cursan sexto o séptimo año básico en un colegio particular subvencionado de la comuna de Chillán, ubicado dentro de la zona urbana.

Para el análisis de los resultados se utilizó medidas de tendencia central y el coeficiente de correlación de Pearson.

En sus conclusiones se puede afirmar que la mayoría de padres tenían un estilo de crianza más autoritario con sus hijos y que estos al mismo tiempo pertenecían a un sector socio económico medio a alto por lo cual, los padres eran más exigentes con sus hijos pues se sentían más responsabilidad con la sociedad. Del mismo modo se confirmó que los hijos de estos padres presentaban al mismo tiempo más conductas disruptivas en el aula.

Por último, “Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños” de Barranco, Díaz, Medina-Cuevas y Solís-Cámara (2008).

Esta investigación fue publicada por la Revista Latinoamericana de Psicología en donde se pretendía conocer la frecuencia de estilos de crianza en parejas con estilo común versus con estilo diferente, analizar sus diferencias, y conocer sus expectativas, evaluar con una medida objetiva los estilos de crianza de

parejas con niños de uno a cinco años de edad, conocer la distribución de los estilos de crianza de los padres por género, conocer si habrá semejanza de estilos en las parejas, qué tan común será ésta en la población seleccionada, y en qué proporción para cada estilo, comparar las prácticas de las parejas con estilo común entre los diferentes estilos, conocer la frecuencia de estilos comunes entre madres y padres de los mismos niños, y describir las semejanzas o diferencias entre grupos igualados o no en sus estilos. Se trata de un estudio de tipo descriptivo con diseño transversal.

Los instrumentos que se utilizaron fueron un cuestionario sociodemográfico requiriendo edad, años de escolaridad, estado civil, y ocupación de los padres; y la edad y sexo de los niños.

Los resultados fueron los siguientes: las madres se concentraron en indulgentes y en autoritarias, con menor número de autorizativas y mucho menor de negligentes. En cambio, los padres se agruparon en autorizativos, con menor número de indulgentes, y los otros estilos mostraron porcentajes aún menores y semejantes.

Se encontró más madres autorizativas con hijos varones que con sus niñas y la proporción inversa con los padres; también encontramos igual número de madres autoritarias con varones y niñas, y más padres indulgentes con varones que con niñas. Al agrupar a nuestros padres en parejas con estilo común, el acuerdo de estilos ocurrió más con los padres indulgentes; hubo un número menor y semejante que compartían el estilo autorizativo y el autoritario, y hubo pocos en el negligente.

En las parejas que no coincidían en su estilo, las madres se concentraron en autoritarias, seguidas de indulgentes, y los padres en autorizativos, seguidos de negligentes. Por otra parte, en este estudio no encontramos diferencias en ningún estilo al comparar las prácticas disciplinarias entre madres y padres con estilo común, como sería ideal esperar; y se conservaron mayores prácticas de crianza de madres que de padres en todos los estilos, con excepción de los negligentes.

En las comparaciones entre estilos se supo que las madres y los padres de cualquier grupo pero con estilo autoritario mostrarían más prácticas disciplinarias severas que las madres y los padres autorizativos.

En el grupo con estilo diferente no se encontró ninguna evidencia a favor de estos supuestos; en las parejas que compartían estilo, las autoritarias sí tenían más prácticas disciplinarias que las autorizativas, aunque esta diferencia no fue muy clara en los esposos.

Las parejas indulgentes tendrían más prácticas de crianza que las autorizativas, pero esto no se confirmó en ningún caso; sin embargo, las calificaciones de crianza de las primeras tendieron a ser mayores que las de las segundas.

En cuanto a la identificación y comparación de las expectativas por estilos, encontramos que las expectativas no sólo fueron diferentes entre estilos, sino que el patrón fue consistente por género, en las parejas con estilo común y en las que no compartían estilo.

En el caso de las parejas con estilo común autorizativo, ellas mostraron expectativas significativamente más altas que las de padres autoritarios y las de negligentes. En madres y padres con estilo diferente encontramos un patrón de diferencias menos claro, pero semejante al anterior; las únicas diferencias significativas fueron entre ambos padres autorizativos comparados con los negligentes. En madres y padres con estilo diferente encontramos un patrón de diferencias menos claro, pero semejante al anterior; las únicas diferencias significativas fueron entre ambos padres autorizativos comparados con los negligentes. Barranco et al. (2008).

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Definiciones de estilos de crianza

“La palabra “crianza” (acción y efecto de alimentar y cuidar) viene del sufijo anza, del latín –antia =”cualidad de un agente” sobre el verbo “criar” del latín *creare*= “engendrar, producir”. Etimología de crianza (s.f.)

Crianza significa “acción y efecto de criar, época que dura la lactancia, cortesía, urbanidad; usase generalmente con los adjetivos buena o mala.” Diccionario Karten (1986, p. 460).

Los estilos de crianza que los padres utilizan son en su mayoría los mismos estilos de crianza que utilizaron sus padres con ellos o por lo menos, captan y proyectan algunas costumbres y/o actitudes que utilizaron con ellos por un simple aprendizaje repetitivo.

Mejía (citado por Aguilar, 2015) agregó:

Para determinar estos estilos de crianza se toman dos aspectos del comportamiento de los padres hacia sus hijos:

- Involucramiento o aceptación: definidos como el grado en el que los hijos se sienten aceptados y tomados en cuenta por los padres.
- Exigencia: definido como explícitas del comportamiento a los hijos y cómo estos supervisan su conducta. (p. 32)

Los estilos de crianza que los padres o uno de los padres y/o cuidadores utilizan con los niños son muy importantes porque se encuentran relacionados al desarrollo emocional del niño. Sobre todo considerando que el ejemplo de los padres contribuye al aprendizaje de determinados patrones comportamentales en el niño.

Darling y Steinberg (citado por Henao y García, 2009) indican lo siguiente:

Se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independiente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

Como menciona Navarrete (2011), desde que el niño nace, los padres son responsables de su bienestar lo cual significa que éstos son los principales transmisores de valores, principios, conocimientos, actitudes, hábitos y roles. Esta responsabilidad hace que todo aquello antes

mencionado influya sobre el comportamiento del niño desde una temprana edad.

La crianza de los niños y niñas no solamente es responsabilidad de la familia sino también del propio estado, de las autoridades que tutelan y cautelan sus derechos fundamentales como derecho a la vida, educación, salud, juego, nombre, identidad de género y cultural, etc.

Por lo que es importante considerar según Izzedin y Pachajoa (2009, p. 109) tres aspectos esenciales como el desarrollo psicosocial, las características de la crianza, la experiencia de la crianza y la creencia de la propia crianza, puesto que las pautas o características están asociadas con la normatividad existente en los derechos y deberes de niños desde el nacimiento hasta alcanzar la mayoría de edad; en tanto la experiencia o práctica de la crianza corresponde a la adquisición de actitudes, comportamientos y sentimientos adquiridos de sus padres, sea mediante la educación o por imitación espontánea.

Por último, se puede afirmar que por creencias de la crianza se entiende la información como referencia del conocimiento la forma de criar de los padres a los niños y niñas.

3.2 ¿Cómo influyen los estilos de crianza en los niños de educación inicial?

Los niños desde muy pequeños se ven inmersos en un mundo o en un entorno específico y es de ahí de donde van percibiendo diversos tipos de comportamientos por parte de sus padres, familiares y sociedad.

El niño desde que nace va adquiriendo diferentes estilos de conducta de acuerdo a lo que observa en casa ya sea ante una situación específica o el día a día y también va adquiriendo un ejemplo de lo que va viendo dentro de la sociedad. Es por esto que es muy importante que los padres y personas cercanas a niño (a) sepan orientar lo que los pequeños observan para que así, no se confundan con otras realidad o cosas “modernas” de la sociedad o malos ejemplos que se imparten por personas que tienen otras creencias o costumbres no adecuadas.

Hay comportamientos en los hijos que son adquiridos y/o aprendidos en los cuales el niño responde o reacciona ante un evento y personas de la misma manera en que la madre o el padre reaccionan y muchas veces el hijo no es consciente de si esa actitud tomada ante esa situación es por su voluntad propia o es algo que ha adquirido de los padres o de su entorno familiar. Los estilos de crianza tienen una marcada influencia en las personas.

- **Padres autoritarios:**

Los niños que tienen padres autoritarios tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, reprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia. (Bautista, 2004, pág. 30)

Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores. Jiménez (2009, p.7-9)

- **Padres permisivos:**

Los niños, luego adolescentes que viven en hogares con estilo permisivo demuestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia, tienen baja autoestima, padecen de falta de confianza, tienen bajos niveles de control de sus impulsos y manifiestan dificultades a nivel conductual. (Capano y Ubach, 2012)

- **Padres democráticos:**

Este estilo produce desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos, niños interactivos, etc. Jiménez (2009, p.7-9)

Un estudio realizado por Papalia y Wendkos (citado por Bautista, 2004) indica que los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares y mejor nivel de seguridad en ellos mismos, porque los papás les dedican tiempo en la realización de tareas escolares ayudándoles a clarificar las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos en el castigo físico y sólo recurren a él

cuando consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más autodidácticos, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo los más activos y creativos.

“Estamos hablando de niños interactivos, hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos”. Jiménez (2009)

Pudiendo comparar los tres estilos de crianza, se puede llegar a la conclusión de que el estilo de crianza democrático es el más beneficioso para los hijos pues éste es un niño más independiente y autónomo, tiene mejor formada la confianza en sí mismo y por ende en los demás lo cual, ayuda muchísimo al hecho de la convivencia y relación con las personas de su entorno ya que muestran mejores habilidades sociales.

Así mismo, son niños que pueden desarrollar fácilmente la empatía y por ende, contribuyen más y mejor con las personas que están cerca de él. Son niños que pueden discernir ante diversas situaciones y sacar un razonamiento adecuado ante las acciones que pretenden realizar.

Son niños que tienen más confianza con los adultos y por ende no se inhiben en preguntar cualquier duda que tienen para así poder aclararla y poder tomar mejores decisiones.

Hay que tener en cuenta que los padres no necesariamente pueden tener un solo estilo de crianza, sino que también, dependiendo de las circunstancias, ánimo, comportamiento del hijo, etc. los padres pueden cambiar de un estilo de crianza a otro de manera rápida y con facilidad. Esto podría deberse a todo lo que los padres han experimentado en su educación desde niños. Como indica Van (2004) “Los padres están influenciados por el medio que los rodea para poder definir en muchos casos el estilo de crianza y/o la reacción que tomarán con sus hijos”.

Si bien es cierto esto es real, el padre tiene que tener mucho cuidado con las respuestas que dan a sus hijos o con las acciones que realizan pues se puede comprender que el padre o la madre están influenciado por algo en específico en ese momento pero hay que tener en cuenta que basta con una mala acción o algo mal dicho para que se pueda cambiar todo el panorama y percepción del menor. Así mismo, es importante que los padres inculquen el respeto por sí mismos a sus hijos ya que cuando los hijos se respetan, son capaces de hacerse dar su lugar con otras personas y son capaces de soportar diversos retos que les pone la vida y dificultades que puede que afronten durante su crecimiento.

“El amor no es el don más grande que los padres puedan brindar a un hijo; en cambio, el respeto de sí mismo sí lo es. Un niño no es capaz de experimentar o devolver amor hasta que primero aprenda a respetarse a sí mismo”. (Van, 2004)

“Lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa”. (García, 1984, p. 313).

Esto es sumamente importante ya que muchas veces se ven casos en los cuales los padres tienen desde antes del nacimiento de sus hijos, una idea de cómo quieren que estos sean y van “formando” a sus hijos de manera inflexible siguiendo un patrón previamente ya establecido y dejando de lado los sentimientos, gustos, preferencias, habilidades, etc. que el niño pueda tener.

Se pueden presentar casos en los cuales los hijos se tornan sumisos asumiendo el rol que los padres le imponen siendo el resultado final una vida llena de inseguridades, de baja autoestima, infelicidad por no ser quien realmente quiso ser o incluso puede tornarse a comportamientos agresivos con las personas de su entorno emitiendo una respuesta ante la opresión que sienten en casa. Por otro lado, se puede también dar el caso de hijos que se rebelan contra sus padres lo cual, vuelve la situación en hogar tensa y conflictiva ya que es una lucha constante entre padres e hijos en la cual, ambos salen lastimados.

Todo esto es un típico comportamiento de un niño criado bajo un estilo de crianza autoritario.

Estos son ejemplos pequeños del inicio de un gran problema que se irá evidenciando con el paso de los años tanto en el comportamiento de los hijos como también en su autoestima. Es por esto que, García (1984)

afirma que los padres, por más que sueñen con un futuro prometedor para sus hijos y tengan anhelos de cómo quisieran que esto fueran, siempre deben respetar las decisiones de sus hijos permitiéndoles que cometan sus propios errores y aciertos y que aprendan de ambos tratando siempre de sacarle lo positivo y una enseñanza a toda situación. Los hijos tienen que sentir el apoyo y comprensión de los padres y no la opresión, rechazo o dejadez de éstos.

El manejo, comprensión y aplicación de habilidades es muy importante dentro de los estilos de crianza ya que éstos van a ayudar a la familia y sobre todo a los hijos a poder desarrollarse de manera adecuada en su crecimiento y a adquirir destrezas que le van a ayudar a lo largo de su vida tanto para él mismo como también para con su relación con la comunidad.

3.3 Teoría de estilos de crianza según Diana Baumrind

Un estudio realizado por Baumrind (citado por Jiménez, 2009)

El de Baumrind es uno de los modelos pioneros y más elaborados acerca de los estilos parentales. Con estos estudios, se pretendía conocer el impacto de pautas de conducta familiares en la personalidad del niño.

[...] La investigación se realizó con una muestra de 134 niños y niñas menores de tres años escolarizados. Se entrevistaba a los padres y madres y, al mismo tiempo, se observaba la conducta que estos mantenían respecto a sus hijos.

Teniendo en cuenta las variables de control, afecto y comunicación, y el estudio previo de 1967, se definieron tres estilos paternos: Autoritarios, Autoritativos y Permisivos.

Se estableció la hipótesis de que el estilo autoritativo es el que obtiene mejores resultados a la hora de lograr una mejor adaptación de los menores. Esta hipótesis se vio confirmada por los resultados del estudio:

- **Padres autoritarios:**

Valoran la obediencia como una virtud. Utilizan medidas de castigo o de fuerza, y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Se esfuerzan en influir, controlar y evaluar el comportamiento de sus hijos en función de unos patrones rígidos. No facilitan el diálogo, e incluso llegan a utilizar el rechazo como medida disciplinaria.

- **Padres permisivos:**

[...]Se comporta de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Lo libera de todo control y evita utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo. No son exigentes en cuanto a la madurez y responsabilidad en las tareas. El problema viene dado porque los padres no son siempre capaces de marcar límites en la permisividad, pudiendo llegar a producir efectos socializadores negativos en cuanto a conductas agresivas y logros de independencia.

- **Padres democráticos:**

[...]Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás. Se caracteriza por la comunicación bidireccional y por el énfasis entre la responsabilidad social de las acciones y el desarrollo de la autonomía e independencia en el menor. Este estilo produce, por regla general, efectos positivos en la socialización: desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico, así como un nivel inferior de conflictos entre padres e hijos.

3.4 La Familia

3.4.1 Definición de Familia.

Quiroz (s.f. p. 5) cita en su artículo “La familia y su influencia en el bienestar social y el desarrollo” lo siguiente:

El Papa Juan Pablo II ha llamado a la familia ***bien precioso de la humanidad***, pues es en su interior donde se forjan, se educan y se preparan los hombres y mujeres que luego se incorporarán a todas las sociedades del mundo, las transformarán y continuarán, dejándolas luego para las generaciones venideras.

En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

La Enciclopedia Británica en Español (2009, p. 2) indica que los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Castro y Pliego (2015, p. 11-14), en su libro “Tipos de familia y bienestar de niños y adultos” mencionan lo siguiente: La familia es la Institución cultural más importantes en las sociedades democráticas. De acuerdo con una entrevista realizada en 59 países se pudo observar que la familia es un tema “muy importante” para un 90.7% de los entrevistados, de los cuales en Perú, un 85.3% de los encuestas afirmaron que la familia es un tema “muy importante”. La información disponible en tantos y tan variados países nos permite concluir que la familia es el tema cultural más relevante en las sociedades contemporáneas, cualquiera que sea su tipo particular.

Las relaciones familiares son circulares, es decir, que los miembros de la familia se influyen mutuamente unos sobre otros. En ese sentido

una familia no es una suma de personas, ya que al formar una totalidad, adquieren cualidades diferentes a las que se aprecian en cada uno de sus miembros como unidades. (Arias, 2012, p. 33)

“La familia, fundada y vivificada por el amor, es una comunidad de personas: del hombre y de la mujer esposos, de los padres y de los hijos, de los parientes”. (Juan Pablo II, 2007)

3.4.2 Importancia de la familia

La licenciada Díaz (s.f.) afirma que la familia es importante porque brinda seguridad, cariño, amor y protección al recién nacido, enseñándole cosas como reglas, normas, valores, qué y cómo comer, asearse, qué debe y qué no debe de hacer, entre otras. Así mismo, le enseñan al niño a comunicarse, lo cual le permitirá desarrollarse en el medio social al que ingresará más adelante.

La familia tiene la misión de ir formando poco a poco a los hijos para que sean personas de bien que puedan aportar en un futuro a la sociedad. Deben formar personas que sepan el verdadero valor de la vida, hijos sencillos que sepan lo que verdaderamente importa y que no sean materialistas, hijos justos con un verdadero sentido de apoyo y humildad que quieran ayudar a sus semejantes ante las adversidades de forma desinteresada. Por lo cual, como dijo San Juan Pablo II (2007, p. 30), “Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas”.

La familia es lo primero que rodea al niño desde que nace y es por esta razón que todo aquello que se vaya haciendo dentro de la familia va a ir afectando de forma positiva o negativa en el pensamiento del niño y éste va a crecer con un modelo de cómo deben de funcionar las cosas dentro de la familia y por ende, es de esa manera que también va a ir actuando ante la sociedad y sus semejantes. Es por esto que la familia es tan importante en la vida de un niño ya que es desde temprana edad que se va formando hábitos y pensamientos que van a acompañar a esa persona a lo largo de toda su vida y que ya cuando éste vaya creciendo, va a ser muy difícil de cambiar.

Si bien es cierto, la familia es algo muy importante en la sociedad, esto no quiere decir que esta deba de hacer todo ya que la familia también viene a ser influenciada muchas veces negativamente por el entorno, como la televisión, propagandas, medios de comunicación, etc. que de manera directa y a veces incluso indirecta, van cambiando la vida de las personas incentivándolas al facilismo y a que todo lo que no funciona puede ser cambiado por algo mejor.

Es cierto que, con la modernidad y los avances tecnológicos, han hecho la vida de las personas más fáciles pero también eso ha causado psicológicamente en las personas, que ya no se comprometan fácilmente con algo.

La mentalidad de los jóvenes hoy en día es que si algo no funciona hay que cambiarlo en vez de tratar de mejorarlo o que si algo se pone difícil es mejor optar por otra opción. Esto ha traído ya desde hace varios

años hasta hoy en día muchas repercusiones con la familia ya que ésta está poco a poco desapareciendo en la sociedad y/o perdiendo su verdadero valor e importancia.

Los jóvenes prefieren convivir antes de comprometerse en matrimonio, por ejemplo, o se casan con la idea de que si les va mal pueden divorciarse, algo que hace muchos años no era pensado así. Por ejemplo, el Instituto para el matrimonio y la familia de la Universidad Católica San Pablo en su informe sobre “Estado y opinión de los adolescentes en Arequipa” (2015, p. 5) arrojaron que el 32 por ciento de los padres son convivientes, y esta cifra va aumentando con el paso de los años.

Como la autora Van (2004, p. 13) menciona, “los hijos son lo que los padres son”. Esto quiere decir que muchas veces los padres exigen a sus hijos tener ciertos tipos de comportamientos, pero al mismo tiempo son los mismos padres quienes infringen esos mismos comportamientos que ellos mismos exigen a sus hijos. Es ahí en donde muchos niños y adolescentes comienzan a presentar diversos tipos de comportamiento que van en contra de la supuesta creencia de sus padres.

Lo que Van (2004) aconseja es que todas las personas deben de ir cambiando poco a poco sus comportamientos de tal manera que, si ante una situación específica, la persona sabe que su reacción va a ser X, debe de actuar de manera contraria a como comúnmente reaccionaría. De esta manera, vamos a ir cambiando poco a poco como personas y al mismo tiempo esto se irá transmitiendo a las personas que nos rodean.

Todo esto pretende ayudar a las familias para que sean más sólidas y que vayan creando poco a poco valores que realmente se ejerzan no porque hay una imposición sino porque existe un ejemplo previo el cual, se ha convertido en un modelo a seguir. Así mismo, la familia es muy importante para poder inculcarles a los hijos el respeto por sí mismos.

Esto, les va a ayudar a los niños y adolescentes a superar muchas adversidades durante su crecimiento, muchos desafíos propios de cada edad y a tener un sentimiento de valor por sí mismos el cual los haga sentir y ver valiosos no solo ante las personas que los rodean sino aún más importante, ante ellos mismos. Esto al mismo tiempo ayudará a combatir cualquier sentimiento de inferioridad que pueda tener la persona ya que este sentimiento se hace más profundo y peligroso al llegar la adolescencia y es algo que se debe de tratar de evitar a toda costa.

Los niños tienen que sentirse amados y respetados para que vayan creciendo dentro de una base sólida en la cual, no se sientan inferiores, que son menos ante otros. Esto es de vital importancia debido a que una persona que crece con un sentido de inferioridad medio a alto, puede ir desarrollando diversos tipos de patologías a lo largo de su vida que en algún momento lo va a llevar a cometer actos incorrectos que atenten contra su persona o contra otras personas de su entorno.

He aquí el por qué la familia es tan importante para los hijos y para la misma sociedad y aquí mismo se enmarca también una situación de mucha responsabilidad antes de pensar en formar una familia ya que,

“Estos padres no cometen errores intencionalmente, pero sus hijos de todos modos sufren las consecuencias” (Van, 2004, p. 9).

Remache (2014, p. 14) habla justamente de la importancia de la familia para los hijos diciendo “La familia es un factor fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano”. Esta autora habla acerca de cómo es que las familias deben de conocer tanto a los miembros que las integran como también el entorno que los está rodeando para poder establecer correctos patrones de estilos de crianza en sus hijos ya que como se dijo anteriormente, el entorno, la sociedad misma influyen mucho en la educación y comportamiento de los hijos.

La tabla 1 presenta datos estadísticos acerca de la población mundial de valores.

Tabla 1

Población mundial de valores: Población de 13 países que calificó como “muy importante” a la familia en comparación con otros temas de interés social

País	Ronda de la encuesta	Temas sociales evaluados como “muy importantes”					
		Familia %	Trabajo %	Religión %	Amigos %	Tiempo libre %	Política %
Australia	2010-2014	92.5	30.2	14.1	55.6	41.0	7.8
Brasil	2010-2014	87.4	63.6	51.1	33.0	32.8	12.5
Canadá	2005-2009	92.4	31.8	48.2	63.1	40.7	11.7
Chile	2010-2014	91.7	56.3	23.8	35.1	56.1	7.4
Colombia	2010-2014	85.1	76.3	58.9	30.7	49.4	9.8
España	2010-2014	91.1	62.4	10.7	52.4	44.8	5.9
Estados Unidos	2010-2014	90.9	35.6	40.4	53.5	38.9	11.2
Gran Bretaña*	2005-2009	93.3	20.7	35.5	68.8	45.4	9.2
Japón	2010-2014	90.8	52.1	5.4	45.0	42.3	23.5
México	2010-2014	97.6	87.0	58.4	38.6	59.2	17.0
Holanda	2010-2014	85.5	29.5	10.7	49.6	40.4	3.3
Noruega	2005-2009	90.0	10.5	52.8	65.0	48.8	9.9
Perú	2010-2014	85.3	69.1	49.9	23.5	37.0	12.7

FUENTE: Encuesta Mundial de Valores 2005-2009 y 2010-2014. Disponible en línea: <http://www.worldvaluessurvey.org/>.

* Reino Unido de la Gran Bretaña.

Se puede observar que en Perú y en todos los países encuestados, lo más importante es la familia comparándolo con otros temas de interés social.

Pasando esto a estudios propiamente de la ciudad de Arequipa, El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2014) realiza un informe sobre el Estado de la familia en Arequipa en el cual, el 65 por ciento de la población piensa que la sociedad debería estar centrada en la familia como primera opción.

Dentro de esta encuesta, las metas más importantes que las personas tienen, considerando sólo los sectores B hasta el E de la población, es la seguridad económica siendo en el sector B con un 34 por ciento, el C con un 38 por ciento, el D con un 30 por ciento y el E con un 43 por ciento. Pasando a un segundo plano, el indicador “hijos felices” con un 21 por ciento dentro del sector B, un 12 por ciento dentro del sector C, un 4 por ciento en el sector C y un 22 por ciento en el sector D. Por último, se ve que dentro del indicador de “una buena relación de pareja” el 22 por ciento dentro del sector B piensan que esto es importante, un 13 por ciento en el sector C, un 18 por ciento en el sector D y un 7 por ciento en el sector E.

Tratando de interpretar estos resultados, se puede decir que a pesar que la familia dentro de la ciudad de Arequipa es considerada como un tema que debería estar centrada la sociedad, pesa más entre los sectores B y E de la población el tema económico dejando de lado la importancia de sus hijos y su felicidad y peor aún, el tema de la pareja.

Esto puede dar una de las explicaciones a tantas preguntas de el por qué las parejas al momento de contraer matrimonio, en muchos casos estos mismo terminan en separaciones y/o divorcios y es que la

personas están más enfocadas en trabajar y conseguir más dinero ya que la vida se ha ido volviendo con los años más competitiva y esto exige de las personas más preparación tanto a nivel profesional como económico dejando de lado lo que hay dentro de casa como los hijos y la misma pareja.

Esto, a largo tiempo, produce infelicidad, frustración, odio, rencor, etc. a las personas porque poco a poco deja de haber el acercamiento necesario entre los miembros de la familia y comienzan a dejar de entenderse y tolerarse volviéndose esto a largo plazo en una ruptura en donde lo más perjudicados son los hijos ya que a éstos les afecta mucho tanto a nivel personal como en su percepción a lo que es realmente y debería de ser una familia.

El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2015) realiza un informe acerca del estado y la opinión de los adolescentes en Arequipa, se puede ver el resultado gradual que va teniendo la separación de los padres hacia los hijos.

En este informe se ve a través de estadísticas que el 48 por ciento de los adolescentes siente angustia, el 51 por ciento siente enojo y el 43 por ciento tranquilidad ante la pregunta de si les gusta que sus padres no vivan juntos y cómo los hace sentir esto. Estos resultados deberían de alarmar a los padres de familia ya que se puede observar que efectivamente, el estado de las familias conforme van pasando los años de crecimiento en el niño, lo van afectando de manera negativa haciendo que este niño ya vuelto adolescente sienta sentimientos inquietantes en

donde uno se pregunta, ¿cómo es que estos sentimientos van a afectar su vida en un futuro con respeto a su visión de familia y por ende cómo es que esto va a afectar a la sociedad en sí?

Estos porcentajes fueron tomados de diversos colegios tomándose en cuenta los colegios públicos en Sector Educación dentro de la ciudad de Arequipa.

3.4.2 La función de la familia en la educación

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

“La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano”. López (2009).

Sin la colaboración de la familia con la escuela, es casi imposible que haya un progreso en los hijos pues la consecuencia de que se le quiera inculcar algo al menor y que esto que se haya querido inculcar, sea desautorizado o destruido en casa, produce en el menor no solo desconcierto de a quién hacerle caso sino, en algunos casos puede provocar rebeldía y posteriormente, falta de respeto a sus docentes.

Diversas investigaciones refieren que involucrar a los padres en el proceso educativo tiene múltiples beneficios como: asegurar el

desarrollo intelectual, moral y social de los niños (Alexander y Entwisle, 1996; Catalano y Catalano, 2014; Kohl, 2000); garantizar el éxito del proceso de enseñanza y el rendimiento académico, en particular de los niños de bajos ingresos al disminuir la discontinuidad entre el entorno familiar y escolar (Méndez y Fogle, 2002; Reynolds, Weissberg y Kaspro, 1992; Waanders, 2007); mejorar el conocimiento de los profesores sobre el contexto sociocultural de sus estudiantes y así ofrecer servicios educativos más apropiados. Y, en el caso de los padres tener la oportunidad de que los docentes puedan modelar interacciones educativas apropiadas para la edad de los niños (Haynes y Ben-Avie, 1996), desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que les permita interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela (Balarin & Cueto, 2008) entre otros. (Argüelles, 2014, p. 1)

“Los padres con menor nivel socioeconómico son menos involucrados en las actividades escolares que los padres con nivel socioeconómico medio o alto” Balarin y Cueto, 2008; Dornbusch y Ritter (citado en Argüelles, 2014, p. 1). Es por ello que en los centros educativos de un nivel socioeconómico medio a bajo, muchos padres de familia no les prestan atención a la educación de los hijos viéndose ésta afectada ya que el niño puede tomar muchas posturas ante esta actitud de los padres, posturas como el no preocuparse por sus estudios y peor aún, creer que pueden faltar el respeto tanto a compañeros del colegio como también a los mismos docentes.

Sin embargo, en los colegios de categorías socioeconómicas medias a altas, se puede percibir en algunos casos también el descuido por parte de los padres posiblemente porque están metidos en sus trabajos para poder mantener el estilo de vida que tienen y así, descuidan la educación de sus hijos y peor aún, tratan en muchos casos de compensar con cosas materiales la falta de afecto existente. Esto también provoca en los menores que exista rebeldía, falta de respeto hacia sus docentes y compañeros, etc.

Los niños desde muy pequeños sienten el rechazo o afecto de los adultos y esto, va desde la familia hasta la escuela (sus docentes). Un niño que crece en un ambiente en donde siente rechazo y peor aún, maltrato verbal y/o físico, es un niño que va a ir creciendo poco a poco con una baja autoestima y una baja capacidad de tolerancia ante los conflictos que, a lo largo, puede desencadenar ante cualquier acontecimiento, una fuerte depresión, violencia, odio, etc. Lo cual, hará que su comportamiento varíe tornándose éste dañino para él o para las personas que lo rodean. Como afirman Cicchetti y Sheree (2004, p. 3) en los resultados de una investigación que realizaron:

[...] los niños abusados y objetos de negligencia, eran 1,8 veces más proclives a ser arrestados como delincuentes juveniles, que los muchachos de su misma edad que no habían sufrido maltrato. Los niños maltratados son además más proclives a desarrollar problemas de abuso de sustancias. Además, más del 50% de los niños maltratados tiene dificultades en la escuela y aproximadamente un 25% requiere de servicios especiales de educación.

La familia tiene la obligación de interesarse por todo el proceso educativo de sus hijos y también de apoyar en todo a los docentes y trabajar así mismo con ellos de la mano pero sobre todo, tienen la obligación de apoyarlos ante cualquier situación y al mismo tiempo saber cómo corregirlos cuando estos cometan errores y no simplemente justificarlos tratando de encontrar excusas ya sea por la edad del niño o la situación. Así mismo, se trata de un trabajo conjunto con la escuela ya que es ésta quien debe de buscar a las familias, apoyarlas, preguntar por sus dudas, establecer proyectos de mejorar para con sus hijos, resaltar sus virtudes, pedir ayuda mutua para hacer un trabajo conjunto en casa, etc.

La escuela debe también de preocuparse de que la familia entienda ¿cuál es el proyecto que tienen pensado para sus hijos? para poder buscar solo su mejoría y así hacerles ver que sin ayuda de ellos, éste proyecto se verá dificultado ya que su apoyo es vital. La familia tiene que sentirse importante para la escuela.

Balarin y Cueto (2008, p. 10) coinciden en señalar la importancia de:

Desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia deben estar comprometidos con la escuela y mantener por eso una mente siempre abierta para escuchar tanto

cualidades de sus hijos como también defectos o dificultades, pero los cuales con apoyo de la institución y de la familia en casa, se podría realizar un estupendo trabajo para que el menor salga adelante sin dificultad alguna.

Macbeth (citado por Domínguez, 2010, p. 4), menciona que la necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos:

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.
- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.

- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

Si bien es cierto, el ser padres no es una tarea fácil, pero es importante que las personas se preparen para poder afrontar nuevos retos en la vida y los docentes pueden brindar a las familias una gran ayuda ante muchas dudas o problemas que pueden ir apareciendo a lo largo del camino. Es por eso, que los padres de familia deben de estar abiertos a los consejos de estos profesionales, confiar en su trabajo y trabajar con ellos de la mano para poder así, obtener mejores resultados y crear un vínculo positivo entre la relación escuela – familia.

El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2014) presentaron un informe acerca del Estado de la familia en Arequipa, la persona adulta que pasa más tiempo con los hijos (menores de 18 años) son las madres en un 79 por ciento, siendo el padre un 12 por ciento. Dentro de este porcentaje, solo el 74 por ciento de las madres se dedican más tiempo a la educación de los hijos (menores de 18 años).

Se puede ver claramente que dentro de la familia es la madre quien toma más un nivel protagónico dentro de las ocupaciones y educación de los hijos, esto puede deberse a muchos factores como que los padres trabajen más tiempo que las madres por lo cual, tienden a ser más pasivos en la educación de los hijos.

Por la experiencia en diversos centros educativos, las consecuencias que esto acarrea en algunos casos es la rebeldía por parte de los hijos hacia sus madres pues éstos con el paso de los años y sobre todo en la entrada de la adolescencia pueden llegar a tener una visión de la madre muy autoritaria viendo al mismo tiempo a los padres como permisivos. Se ha visto que en muchos casos los padres al saber que no tienen mucho tiempo para estar con sus hijos, les permiten muchas cosas y los consienten erróneamente y en algunos casos hasta desautorizan a la madre, provocando un conflicto familiar en donde los miembros se ven enfrentados.

La familia se encarga de darles a los hijos toda la educación cultural que le sea posible dependiendo del medio que los rodee, que le sea más próximo a los hijos. Es por esto, que la familia es muy importante para la sociedad y es ésta quien debe de transmitir de manera correcta los valores y cultura a sus hijos ya que de esto va a depender cómo vayan creciendo los niños, y esto afectará de manera directa a la sociedad. Así mismo, cuando también tengan sus propios hijos, será algo que se irá transmitiendo de una generación a otra. Por ende, la falta de transmisión valores y culturas, será un mal progresivo y cíclico que ira de generación en generación y se irá agrandando con el tiempo trayendo

consecuencias negativas para la población y el entorno directo de dicha familia.

Hoffman (citado por Ramírez, 2005, p. 171) confirma que:

La casi totalidad de los procedimientos de disciplina empleados por los padres contiene elementos de afirmación del poder, negación de afecto e inducción; y que, a su vez, tiene efectos distintos sobre los niños. Estos tres elementos definen los tres tipos diferentes de control disciplinario.

Hoffman (citado por Ramírez, 2005) se refiere a que la afirmación de poder consiste en el uso de eliminación de privilegios, uso de la fuerza física. El padre ejerce sobre el hijo más fuerza y éste puede llegar a tenerle miedo al padre y al castigo o reprimenda que éste ejerza sobre él. En pocas palabras podríamos decir que los hijos se estarían comportando de acuerdo al miedo que algo o alguien me infrinja. La retirada de afecto es utilizada para expresar el rechazo de los padres por algún comportamiento del hijo.

Este rechazo es expresado a través de la indiferencia, amenaza de abandono, etc. El niño estaría reaccionando ante el temor de ya no ser amado y peor aún abandonado por sus seres queridos.

En la inducción, los padres le explican al niño por qué sus comportamientos están mal y qué es lo que causa con sus comportamientos.

El niño es capaz poco a poco de irse poniendo en una posición de empatía con sus padres y así, ir modificando su comportamiento haciendo que éste quiera enmendar sus errores y recompensar a sus padres. Se le motiva al niño mucho el uso del razonamiento.

El padre tiene que corregir a los hijos de manera tal que haga que ellos puedan sentir lo que otras personas sienten con su comportamiento y esto lo hacen a través de la empatía y razonamiento. Es algo que los padres tienen que ir ejercitando poco a poco en sus hijos para que éstos decidan cambiar sus comportamientos por decisión propia y no porque sientan que los obligan o peor aún que los amenazan o agreden.

3.4.3 Dispersión y ruptura

Las familias han ido cambiando con el paso de los años y con la llegada de muchos factores que han hecho que éstas se vayan alejando poco a poco y que a su vez han hecho que se vuelvan muy superficiales.

Hace muchos años atrás, las familias solían sentarse a una hora todos los días como un acto sagrado y conversar sobre los problemas que tenían y cómo resolverlos. Había más interés entre los miembros de la misma para con sus integrantes. En estas reuniones se aprovechaba para inculcar de valores a los hijos y ayudarles siempre a tomar buenas decisiones.

Ahora en la actualidad, son pocas las familias que se sientan todos juntos a la mesa por un lapso de tiempo para poder compartir sus experiencias e inquietudes. La llegada de la tecnología como la

televisión, computadora, celular y otros, han hecho que la comunicación entre los miembros de la familia se escasa o nula.

Fernández (2015, p. 1) afirma lo siguiente:

Es común tener en el hogar una invasión de productos de todo tipo asociados a actividades de ocio (consolas de videojuegos, televisores de alta definición, laptops, tablets, Smartphone, etc.), generalmente más adoptados por los más jóvenes. [...] Es increíble la cantidad de problemas educativos que los padres evitarían con sus hijos si antes se informaran bien. [...] También podríamos hablar del daño que pueden producir los aparatos conectados a las redes Wi-fi o a las redes celulares en los recién nacidos, de la falta de concentración en niños expuestos a los videojuegos (que conduce al fracaso escolar), del inminente peligro de acoso o secuestros que se deriva de la publicación abierta de fotos en las redes sociales, o de la adicción a la pornografía por Internet tanto en jóvenes como en adultos (siendo esta última una de las grandes causas de las rupturas matrimoniales y de desequilibrios mentales).

Se acostumbra siempre que hay una reunión, estén los miembros de la familia “chateando” por el celular y no prestando atención a las cosas que se dicen. A muchos mayores les choca muchísimo esta actitud de los jóvenes ya que en sus épocas esto no era así. Así mismo, los padres hoy en día están más involucrados en aspectos de sus trabajos que en lo que les pueda pasar a sus hijos, ya no tienen tiempo de nada.

Es fundamental delimitar el número de horas y el horario a dedicar a la televisión, evitar disponer de televisión o computadora en las

habitaciones (donde las posibilidades de supervisión se reducen), delimitar la edad para disponer de un teléfono móvil, definir qué programas se pueden ver y qué tipo de páginas web se pueden acceder (con la ayuda de filtros parentales de Internet), revisar la clasificación de los videojuegos antes de comprarlos, etc. Y más importante aún, es saber a qué edad se les da estos alcances a los menores ya que muchos padres caen en el error de darles estos objetos a los niños para que no estén molestando al adulto y estén tranquilos sin darse cuenta que están malacostumbrándolos y muy aparte de eso, están haciendo que sus cerebros trabajen menos ya que estos aparatos tecnológicos le dan al niño ya todo resuelto, quitándole la posibilidad de que pueda imaginar y crear.

Es muy distinto cuando al menor se le da un cuento o se le lee el cuento y se le permite a él el poder imaginárselo, esto estimula mucho más el cerebro y permite más conexiones.

Otro factor que poco a poco ha ido desuniendo y alejando a la familia es el factor laboral. Desde hace muchos años atrás, las mujeres comenzaron a tomar también un rol protagónico en el sector laboral haciéndolas mujeres independientes y dinámicas pero que al mismo tiempo fue restándole tiempo ante su dedicación con la familia. Las mujeres desde un comienzo se dedicaban a la labor doméstica y al cuidado de los hijos y los padres eran los encargados de trabajar para garantizar la estabilidad económica en la familia.

[...] Estos cambios han traído como resultado aspectos positivos, como una mayor igualdad de derechos entre los hombres y las mujeres, así como un mayor poder adquisitivo que ha mejorado en muchos casos el estilo de vida de las familias. Sin embargo, también han traído como consecuencia problemas mucho más profundos, a nivel antropológico y de calidad de vida, entendidos no sólo a nivel material sino también a nivel de bienestar psico-emocional. Porque al discutir sobre conciliación no se habla de ámbitos superfluos en la vida de un ser humano, sino de esos espacios vitales en los que una persona se humaniza y perfecciona: la familia y el trabajo (Caccia, 2016, p. 1)

Es claro que hoy en día, en su gran mayoría, ambos padres trabajan para poder darle a su familia una mayor comodidad económica pero esto a su mismo tiempo, hace que recaiga en un descuido hacia los hijos dejándolos por muchas horas solos al cuidado de terceros y/o llenándolos de regalos para justificar así su ausencia como padres. Esto trae en muchos casos como consecuencia que el niño sienta que todo se lo merece, no cree una conexión verdadera con sus padres o con un adulto responsable y que pueda caer a la larga que le aconsejen mal y así, cometer graves errores, también puede influir en el niño en relación del apego que ejerza con otras personas (que sea desinteresado), etc.

Caccia (2016, p.1) propone lo siguiente:

Para desarrollar el tema de la conciliación de la vida laboral y familiar, diversos documentos distinguen principalmente tres ámbitos complementarios en los que actúan las medidas que facilitan dicha

conciliación. Estos son el estado, la empresa y la sociedad. Sin embargo, antes de pasar a describir de manera general el rol de cada uno de ellos, se podría agregar un cuarto ámbito que no puede excluirse de la ecuación. Se trata de la decisión personal basada en la libertad de elección que, como veremos más adelante, debería estar garantizada por un eficiente desempeño de los tres otros ámbitos mencionados.

- **El estado**

Caccia (2016, p. 1) menciona que el estado es el encargado de reglamentar todo con respecto a la sociedad y provee servicios de cuidados para las personas, establece las jornadas de trabajo, ambientes favorables para los trabajadores, en sí, compañías responsables que ayuden a sus empleados y que no los exploten y teniendo sobre todo en cuenta que sus trabajadores tienen familias a las cuales deben de cuidar.

- **La sociedad**

La sociedad en su conjunto tiene una gran responsabilidad en materia de conciliación. El tema que más preocupa en este ámbito es el de la distribución de los horarios junto con la equidad de responsabilidades domésticas entre el hombre y la mujer. Como se verá más adelante, a pesar de que se han logrado avances en esta materia, aún queda mucho camino por recorrer para lograr:

Un modelo de distribución de tiempo y de la dedicación al trabajo y a la familia más igualitario entre varones y mujeres que, sin embargo, no deja de ser contestado desde posiciones feministas que prefieren

enfaticar la autonomía de la mujer más que su interdependencia aunque sea en términos de igualdad. (Caccia, 2016, p. 1)

- **El individuo**

Como mencionamos líneas arriba, además de los tres ámbitos que tradicionalmente se mencionan como actores responsables para apoyar la conciliación familia-trabajo, pensamos que no se debe descartar al actor principal en el que recaen las políticas: el individuo que necesita conciliar.

Si bien en muchos casos no existe la posibilidad de elección –por temas socio-económicos sobre todo– hay muchos otros casos en los que los trabajadores no han hecho un análisis real de sus prioridades para optar por lo que más bienestar real les traería. Además de contar con el soporte del estado, la empresa y la sociedad, hay un tema de libertad personal. Conciliar familia y trabajo para que contribuyan a nuestro éxito personal es un reto diario a veces difícil de alcanzar. [...] Familia y trabajo no son incompatibles, sino que se refuerzan uno al otro. El problema surge cuando priorizamos de forma incorrecta y un ámbito acaba perjudicando al otro. Integrarlos de manera adecuada en nuestro interior nos ordena y centra. (Caccia, 2016, p. 1)

Así como se ha mencionado los principales factores que provocan la dispersión y ruptura en las familias, existen otros tipos de factores como por ejemplo: la falta de compromiso por parte de la persona que conforma la pareja la cual, viene desde el hecho de que una de las dos personas tengo un pensamiento totalmente distinto al de su pareja con

respecto al matrimonio y a todo lo que implica éste por lo cual, ocasiona diversas discusiones y enfrentamientos y a la larga provoca la separación. Todo esto hace posible que sea una consecuencia de la poca comunicación entre los miembros de la familia por la falta de tiempo y/o exceso de trabajo.

Existe una gran falta de compromiso y de ganas de luchar. Muchas de las parejas hoy en día se casan porque es un paso más que tienen que dar en una relación y en muchos casos por mero formalismo y es ahí en donde está el problema ya que las personas no están bien preparadas psicológicamente para poder afrontar una vida en pareja a tiempo completo, no hay valores ni nociones básicas de cómo sobrellevar las complicaciones del matrimonio que en algún momento se presentan. Por otro lado, esto también puede estar asociado a la influencia de la sociedad que incentiva al facilismo, a la inmediatez y a la búsqueda del placer constante.

Las personas hoy en día consideran que tienen otras prioridades. Otro factor muy común que va aumentando día con día son los casos de infidelidad en las parejas y esto se debe a la falta de compromiso con el matrimonio y compromiso sobre todo con la pareja. Se incurre en faltas de respeto a la Sagrada Institución del Matrimonio y falta de respeto al hogar y familia.

3.4.5 Algunos desequilibrios psicológicos en los padres de familia y los maestros que inciden negativamente en el fenómeno educativo

La salud mental es un estado de equilibrio psíquico resultante de la interacción dialéctica del individuo con el contexto social circundante que condiciona y posibilita desarrollar todas las potencialidades psíquicas. Cuando los padres de familia y los maestros no tienen este equilibrio psíquico, es decir, que mentalmente no están saludables, están desequilibrados, están desadaptados; entonces estas anormalidades pueden generar conductas y comportamientos tan anormales que pueden incidir negativamente en la vida de los hijos o de los alumnos. (Portugal, 1996, pág. 107).

Portugal (1996, p. 107) publica en su libro “Rol de la familia y la educación en la educación del niño” sobre las características que algunos autores indican que una persona sana debería de tener. Así mismo, se irá ampliando un poco más estos conocimientos basándose en las experiencias vividas en el día a día mediante la observación.

- **Autoconocimiento:**

“Las personas deben de conocerse”. Esto se refiere a conocer sus ambiciones, deseos, sentimientos, etc. Para así, saber hasta dónde puede uno llegar y cómo llegar sin ir más allá de las capacidades de uno mismo”. (Portugal, 1996)

Es muy importante que la persona a lo largo de su crecimiento, vaya adquiriendo las herramientas necesarias para poder ir poco a poco adquiriendo más conocimiento de sí mismo como persona para que así,

le sea más fácil el poder identificar sus distintos estados de ánimo y al mismo tiempo controlarlos o expresarlos de la manera adecuada.

Las personas encargadas de la educación de niños tienen que saber reconocer las virtudes y defectos de uno mismo para poder luego reconocer, aceptar y moldear de manera positiva las actitudes, habilidades, virtudes y defectos de los niños. Para poder cambiar o formar a otra persona es de vital importancia que uno goce de buena salud mental y se quiera y valore tal y como es para así, pueda aceptar a los demás. El paso clave cuando uno reconoce sus debilidades y/o errores de personalidad, es estar consciente de éstos en todo momento y al momento de actuar, hacer todo lo contrario a lo que uno normalmente hubiera hecho.

- **Autoestima:**

“Es el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que tienen las personas sobre sí mismos”. Hilgardy y Atkinson, (citado por Portugal, 1996, p. 108). Son todas las percepciones propias que tiene uno mismo.

“Los sentimientos de inferioridad y la falta de confianza en sí mismo, es con frecuencia típico del individuo mal adaptado” (Portugal, 1996, p. 108)

La persona tiene que saber cómo y cuándo expresar sus sentimientos, pero más importante es saber primero reconocer los sentimientos y el motivo que los originó. Así mismo, es muy importante que la persona desarrolle su identidad personal para que así, se valore y se respete y sepa afrontar las opiniones negativas de otras personas

malintencionadas y de su entorno. Cuando una persona sabe quién es (con sus valores, vicios y virtudes) adquiere una capacidad de autoestima y personalidad que lo hace más fuerte y consecuente de sus actos.

- **Capacidad de dar y de recibir afecto:**

Personas que son capaces de lograr buenas relaciones con las personas de su entorno, que tienen una gran capacidad de empatía, esto quiere decir que son personas que tienen la capacidad de ponerse en el lugar de otro y que reconocen que sus actos tienen consecuencia para otras personas y que, por ende, importa el no lastimar al prójimo.

Son personas que son capaces de dar a otras personas y al mismo tiempo son capaces de recibir incluso sin esperar nada a cambio, que se sienten felices y en paz por lo que tienen, se preocupan por sí mismos, pero al mismo tiempo no dejan de lado las opiniones ni sentimientos de los demás. Se alegran por el triunfo de otras personas.

En cambio, las personas desadaptadas están muy preocupadas por sus propios sentimientos, ambiciones y esperanzas. Exigen mucho más de lo que dan o de lo que pueden dar. Hay una necesidad desmesurada de afecto para sí mientras que son incapaces de devolver en la misma magnitud. (Portugal, 1996, p. 109)

- **Satisfacción de los deseos corporales:**

Persona que se acepta a si misma físicamente tal y como es y que sabe controlar sus necesidades corporales ante cualquier situación. No es una persona que se obsesione por su físico. Es una persona que, si bien se preocupa por el cuidado de su cuerpo, lo hace por mantener una buena salud y así, poderse mostrar activo y dinámico ante su rutina diaria. Es una persona que sabe controlarse, que domina sus impulsos y que estos no lo dominan a uno.

Una persona mentalmente saludable sería aquella que sabe controlar los impulsos de su cuerpo, que se quiere como es y que nunca pondría en riesgo su salud física para poder lograr algún objetivo.

- **Capacidad para ser productivo y feliz:**

Un síntoma típico de la tendencia a la mala salud mental es la proclividad a fatigarse fácilmente y el deseo de evitar los esfuerzos. Con frecuencia la persona mal adaptada se queja de que duerme mal, despierta cansada y agotada e invierte poca energía e interés en su trabajo y estudio. La fatiga y el nerviosismo son los síntomas más comunes de los trastornos neuróticos. (Portugal, 1996, p. 112)

Se ve con muchísima frecuencia que las personas a cargo de la educación de los niños llámese estos familiares y/o educadores, a veces por la rutina del día a día y problemas personales, tratan mal a los niños gritándoles, jaloneándolos e incluso a veces pegándoles en algunos casos sin justificación alguna y en otros porque uno tiene poca paciencia

y tiene sentimientos de odio y frustración guardados que ante la menor provocación o contra tiempo hacen que uno estalle contra quien menos se pensaba.

Todas estas actitudes incurren en cambios en el comportamiento y pensamiento de los menores provocando en ellos reacciones de rechazo, temor, odio, agresión, etc. Es claro ver que los niños van adaptando su comportamiento de acuerdo al medio que los rodea y emitiendo una respuesta consciente o inconsciente ante diversas situaciones.

- **Ausencia de tensión e hipersensibilidad:**

El sentirse completamente trastornado y perturbado por las menores molestias y frustraciones o reaccionar de una manera excesiva a los halagos es indicador de inadecuada salud mental. De manera típica la persona mal adaptada sufre de ansiedad y de tensión que se expresa en preocupación, nerviosidad excitabilidad, desánimo o irritabilidad. También puede afectar a la persona desde un punto de vista físico: ganas de vomitar, dolor de estómago, diarreas, dolores de pecho, erupciones en la piel. La ansiedad genera ansiedad. Por el mismo hecho que estas personas se encuentran mucho tiempo en este estado, con frecuencia son hipersensibles a los aspectos agradables como desagradables de la vida. (Portugal, 1996, p. 113)

Esta más que claro que todo lo que uno siente y piensa lo proyecta a su entorno y esto genera estados de ánimo y de comportamiento en otras personas de manera directa o indirecta.

Estas personas reaccionan de manera exagerada ante cualquier aspecto de la vida tomando actitudes muchas veces contraproducentes tanto para con su persona como también para con los que lo rodean.

- **Sentimiento de seguridad:**

El autor hace referencia a la diferencia entre disfrutar la soledad y otra muy diferente al sentirse solo.

Nos habla de aquellas personas que tienen sus prioridades, pensamientos y/o preferencias bien claras y que no se dejan llevar o acomodan sus ideas solo para seguir a una masa y no quedar excluidos de un grupo social. Ser una persona mentalmente saludable es ser aquella persona que si bien es cierto, quiere pertenecer a un grupo social, sentirse aceptado, sigue manteniendo autonomía suficiente con sus pensamientos e ideales sin dejarse opacar por otros pensamientos y mucho menos dejarse llevar por ellos. “La persona mentalmente saludable se da cuenta de que forma parte de la sociedad como elemento aceptado” (Portugal, 1996. p. 113).

La familia y los maestros deben ayudar a prevenir que los niños desarrollen rupturas en su personalidad o deformaciones que los orillen a deshumanizarse.

Un estudio de Geral Caplan (citado por Portugal, 1996, p.115) habla acerca de las prevenciones que tanto los maestros como familiares deben de tener. Menciona 3 tipos de prevenciones:

- **Prevención primaria:** Aquí se trata, por principio de cuentas, de impedir que ocurra la enfermedad. Para realizar esto con eficacia se requiere considerable información acerca de la causa de enfermedad.
- **Prevención secundaria:** Aquí se trata de una detección temprana o de un diagnóstico y tratamiento, también temprano y efectivo, de la enfermedad declarada. Si se logra, se debe impedir que la persona afectada desarrolle otros efectos indeseables.
- **Prevención terciaria:** Cuando ha sido imposible prevenir que las personas desarrollen enfermedades y haya resultado fallido hacer frente desde un principio a esa enfermedad, al menos se puede impedir el desarrollo de otras incapacidades crónicas.

Como señala el autor, tanto en la escuela como en el hogar se debe de educar para reforzar el proceso de la humanización.

La tarea de las familias y docente es prever cualquier comportamiento anormal del niño y reforzar todo lo bueno que éste tenga como sus habilidades, capacidades, virtudes, etc. y ayudarlo a que los proyecte de manera adecuada. Todas las personas deberían de apuntar hacia la misma dirección para que así la educación de las personas sea completa.

La educación de los niños debe de apuntar a formar personas indagadoras, informadas, instruidas, pensadoras, buenos comunicadores, íntegros, de mentalidad abierta, solidarios, audaces, equilibrados y reflexivos. Así mismo, potenciar sus habilidades sociales,

de pensamiento, de comunicación y de autocontrol. También es importante que se formen actitudes como la apreciación, compromiso, confianza, cooperación, creatividad, curiosidad, empatía, entusiasmo, independencia, integridad, respeto y tolerancia. Todo esto con la necesidad de volver al hombre más humano.

Al decir esto, lo que se quiere expresar es la necesidad tan urgente que se tiene para que la persona se conozca tal y como es y sepa de dónde partir y hasta dónde llegar.

La misión, el deber de la familia y la escuela, dentro de su imperfección, es prevenir, garantizar no solamente la presencia de un estado de equilibrio psíquico, sino desarrollarlo y salvaguardarlo. Solo así no habrá monstruos eruditos, psicópatas educados, neuróticos diplomados y toda la gama de personalidades anormales y enfermas. (Portugal, 1996. p. 116)

3.5 Condiciones sociodemográficas

La familia del niño es lo más fuerte e importante que éste tiene desde el momento en que nace. Hay muchas condiciones que de alguna manera puede determinar o influenciar en los distintos tipos de estilos de crianza que hay y estos a su vez, van a influenciar positiva o negativamente en los hijos. Cabe resaltar, que los hijos también producen una transformación en algunas reacciones de los padres ya que los hijos les cambian la vida, la forma de ver las cosas y de pensar. “No hay que olvidar que la influencia se ejerce también en el otro sentido,

los niños y niñas afectan a los padres transformando su temperamento, sus prioridades y sus planes futuros”. (Serra y Viguer, 1996, p. 1).

En esta sección, se tomarán en cuenta los factores sociodemográficos como rango de edad de los padres, sexo de los padres, estado civiles de los padres, número de hijos, nivel de educación de los padres y configuración familiar.

3.5.1 Sexo de los padres

Un estudio realizado por Russel, Hart, Robinson y Olsen (citado por Raya, 2008) indica que, a pesar de la escasa información existente sobre las diferencias de género referentes al estilo parental, se ha indicado que las madres tienden a mostrar prácticas parentales más cercanas al estilo autoritativo, mientras que los padres muestran prácticas más cercanas al estilo autoritario, sobre todo en lo que a las prácticas disciplinarias se refiere.

En esta misma línea, un estudio llevado a cabo en España por Del Barrio y Carrasco (citado por Raya, 2008) donde se compararon los estilos parentales de padres y madres en función de los factores descritos por Schaefer (citado por Raya, 2008) obtuvieron que las madres presentaban puntuaciones significativamente superiores que los padres en variables como la autonomía, el control y el amor.

El rol de los padres con respecto a la crianza que les dan a sus hijos también varía de acuerdo al género ya que cada uno le aporta de distinta manera al hijo. Haciendo referencia a Bautista (2004), dice que

el padre siempre ha sido un símbolo de la autoridad, fuerza y poder. García (citado en el trabajo de Bautista, 2004, p. 27) indica lo siguiente: “El padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad”. Se está viendo entonces al padre (como sexo, varón) como un gran aporte y pilar para la vida y formación de los hijos.

Como menciona Bautista (2004) la figura paterna es muy importante en la vida de los hijos y ésta viene diferenciada de acuerdo al sexo de los mismos. En el caso de las niñas, el padre viene a ser la persona que establece las normas en su vida y tiene el deber de formar una correcta idea de lo que es un hombre para que así, la niña pueda re proyectar el correcto comportamiento de un hombre en sus futuras relaciones sentimentales y en su futuro esposo. Así mismo, el niño necesita la presencia de un padre ya que éste viene a ser para él la figura de lo que la sociedad quiere que un hombre sea. Le ayuda al niño a lograr su autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y le muestra la correcta figura que debe de tener un padre de familia, valga la redundancia, ante la familia.

Se puede ver la gran importancia del padre en la vida de los hijos que ésta así mismo, viene a complementarse con la madre. Los padres deben de ofrecer a sus hijos el patrón de obediencia y disciplina que en otros lugares no pueden obtener, así como también la estabilidad emocional y ejemplo de cada uno de ellos. Lamentablemente con el paso de los años y por diversos factores, la autoridad de los padres

muchas veces se ha visto desafiada y la manera de criar a los hijos con el paso de los años ha venido cambiando radicalmente.

La madre por otro lado, tiende a ser más la consejera, la guía del hijo y es por eso que mayormente las madres tienen un estilo de crianza democrático sobre sus hijos.

La presencia de ambos padres en la vida de un hijo es por ende, de vital importancia ya que ambos se complementan de manera tal, que el hijo pueda obtener por ambos lados el ejemplo, cariño y apego necesario para formarse como persona y edificar en sí mismo los valores y virtudes necesarios para ser una buena persona.

3.5.2 Estado civil de los padres

Con el paso de los años, la familia ha ido sufriendo muchas transformaciones y se ha visto está afectada siendo puesta en duda sobre todo para muchos jóvenes.

A través del Instituto para el matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2014) que realizó un informe en Arequipa, se puede ver claramente cómo es que esto ha venido cambiando.

El 42 por ciento de la población arequipeña está casada, el 46 por ciento son convivientes, el 4 por ciento solteros, el 1 por ciento divorciados y el 5 por ciento separados.

Definitivamente todo lo que hagan o dejen de hacer los padres tiene consecuencias en los hijos. Así mismo, se puede observar en el Barómetro de la familia realizado por el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2015) informe también realizado en la ciudad de Arequipa, luego de haber realizado una entrevista a los hijos adolescentes acerca de cómo se sienten con el hecho de que sus padres no vivan juntos, indican que el 48 por ciento de los hijos sienten angustia, el 51 por ciento siente enojo y el 43 por ciento tranquilidad. Esto demuestra que la separación de los padres tiene definitivamente una repercusión a largo plazo en los hijos.

Por un lado, algunos autores sostienen que el divorcio invariablemente conduce a resultados negativos en el desarrollo de los hijos; dentro de este grupo, puede señalarse a Wallerstein (1998), Sandford (2006), Hiroshi et al. (2002), quienes refieren que ocasiona una disminución del bienestar psicológico y problemas emocionales y de conducta que perduran incluso en la vida adulta. (Martínez, Ochoa, y Valdés, 2010).

Burin y Meler (citado por Martínez, Ochoa, y Valdés, 2010, p. 121), se suman a este grupo y refieren:

El divorcio, en especial cuando ocurre en edades tempranas del desarrollo del niño, ocasiona una serie de efectos que interfieren en la adaptación posterior de éste. Dentro de estos efectos se mencionan: a) el derrumbe precoz de la imagen idealizada de los padres, debido a los mensajes negativos que recibe de uno o de ambos; b) carencias

afectivas, ocasionadas porque los padres están inmersos en resolver sus problemas económicos y afectivos; c) percepción de rechazo por parte del padre, sobre todo de aquellos aspectos que le recuerdan a la ex pareja, y d) alteraciones del superyó, al existir desavenencia entre los padres en el manejo de las normas.

Es visto que, en la mayoría de familias con padres divorciados o separados, los hijos vivencian aunque sea una escena de sus padres teniendo algún tipo de pelea y conversaciones que no son adecuadas para su edad.

El hijo normalmente por su edad precoz, no entiende que es lo que está pasando entre sus padres y es ahí en donde empiezan los problemas para los hijos ya que estos van creciendo con una idea no correcta de lo que es verdaderamente una familia y un matrimonio y esto, conlleva a que con los años, la persona tenga problemas para el compromiso, inseguridad ante el compromiso o que simplemente no crea en el compromiso lo cual lleve a que no quiera nunca formalizar para tener una familia o que posiblemente si la tenga pero que no haga lo necesario para mantenerla o incurra en los mismo errores que tuvieron sus padres.

Dentro de los estudios realizados en México que evidencian los efectos negativos del divorcio, pueden citarse los realizados por Valdés (2001) y Castro (2003), quienes encontraron que la mayoría de los adolescentes con problemas delictivos y abuso de sustancias provienen de hogares cuyos padres se han separado o divorciado y

que no comparten las funciones del cuidado y educación de los hijos. (Martínez, Ochoa, y Valdés, 2010, p. 122).

Es más que obvio que el estado civil de los padres afecta enormemente a los hijos y mucho más cuando no se saben manejar las diversas situaciones que se van presentando, viéndose afectos directamente los hijos.

Muchos padres separados o divorciados que presentan problemas en su relación, hacen que los hijos presencien de alguna forma sus peleas en donde muchas veces esta sobre pasa lo verbal llegando a lo físico. Pero esto no solo se ve muchas veces en solo padres separados y/o divorciados ya que se presentan muchos casos en los colegios en donde hay familias con padres casados que no saben cómo sobre llevar las discusiones en casa y tiene muchos problemas que los hijos ven y aun así siguen permaneciendo juntos, siendo esto más perjudicial para el hijo ya que este tiene que está presenciando discusiones y diversos tipos de agresiones por parte de sus progenitores ya que todos viven bajo el mismo techo.

Se ha podido ver en los hijos con padres de este tipo que van a colegio presentando actitudes agresivas en algunos casos y en otras actitudes muy sumisas y en muchos casos incluso se ha visto que estos niños no controlan sus esfínteres a una edad que ya deberían de hacerlo.

Es una gran diferencia ver a hijos con padres casados que tienen una buena relación y que saben mantener sus problemas aislados de los hijos ya que éstos presentan conductas mucho más sociables y estables con las personas que las rodean.

Martínez, Ochoa, y Valdés (2010, p. 123) realizaron un estudio:

Acerca de un estudio descriptivo transversal con un enfoque cuantitativo para el cual, se seleccionaron a 95 estudiantes hijos de padres divorciados, los cuales representaron 30.6 por ciento de la población total. Para la selección del grupo de estudiantes de padres casados, se utilizó un muestreo intencional; se procuró que dicho grupo fuera similar en cuanto a número, sexo y grado escolar al grupo de estudiantes de padres divorciados. Ambos grupos se conformaron con 95 estudiantes cada uno, por lo que la muestra total estuvo conformada por 190 participantes.

Los resultados fueron los siguientes:

Los resultados evidenciaron que, en el caso de los hijos de padres casados, los puntajes promedios se encuentran, en todas las dimensiones estudiadas, por debajo significativamente de la media teórica; esto hace pensar que en este grupo no existen problemas emocionales y conductuales. Por su parte, los hijos de padres divorciados obtuvieron puntajes significativamente mayores a la media teórica en las dimensiones que evalúan distractibilidad, hiperactividad e incumplimiento de las responsabilidades, lo cual indica un mayor

riesgo potencial de problemas emocionales y conductuales en este grupo de estudiantes. (p. 130)

3.5.3 Orden de nacimiento de los hijos

Una de las contribuciones más duraderas de Adler es la idea de que el orden de nacimiento es una influencia social importante en la niñez, a partir de la cual se crea un estilo de vida. Aun si los hermanos tienen los mismos padres y viven en la misma casa, su ambiente social no es el mismo. Ser mayor o menor que los hermanos y ser expuesto a actitudes distintas por parte de los padres crea en la niñez condiciones diferentes que ayudan a determinar la personalidad. A Adler le gustaba asombrar a los asistentes en las conferencias y a los invitados al adivinar el orden de nacimiento de una persona a partir de su comportamiento. (Sánchez, 2012, p. 14).

Los hijos mayores tienden a ser responsables, independientes, dominantes, perfeccionistas, críticos, competitivos y poco dispuestos a arriesgar. Por haber sido los primeros en nacer, piensan erradamente que para continuar siendo valorados deben ser siempre los primeros y los mejores. El hijo mayor quiere cumplirles a los padres y ser siempre el orgullo de ellos, y más tarde, cuando llegan más hermanos, tiene que cuidar su liderazgo. Los hijos menores, por el contrario, no compiten, son bastante consentidos porque se les da más gusto; incluso los hermanos mayores los miman y les ayudan. Es fácil entonces que adquieran la idea de que para que los quieran deben continuar las manipulaciones a los demás para que los consientan más. [...] El hijo

de la mitad o segundo siente que tiene que competir con el hermano mayor. Cree que para ser tomado en cuenta tiene que ser totalmente diferente de su hermano, especialmente si son del mismo sexo. [...] El segundo tiene que luchar por logra su posición en la familia y a veces lo hace volviéndose el rebelde o el difícil. (Sánchez, 2012, p. 16-17)

3.5.4 Nivel de educación de los padres

Arias (2012) indica lo siguiente: “La pareja o una familia no se forman de la nada, sino que cada cónyuge viene de distintos sistemas familiares previos que aquí denominamos familias de origen”. “Los cónyuges como personas individuales aportan a su familia una historia personal y un modelo familiar que han vivido desde su nacimiento” (Ríos, 2003, p. 254).

[...] Aquí no estamos hablando solamente de la familia como estructura, sino también de sus contenidos: el tipo de interacciones, formas de comunicación, sus expectativas y tradiciones, los mitos y secretos, la religión, sus creencias, las tendencias políticas, sus relaciones sociales, los hábitos y costumbres, el folclore, los valores morales y los intereses que les motivan sean estos académicos, estéticos, laborales, etc. Todos estos contenidos culturales son interiorizados en virtud de los procesos de socialización que se establece en el seno de la familia, donde como hemos visto, se teje una trama de relaciones sistémicas. Cabe resaltar que muchas personas al formar una familia, no quieren repetir el mismo patrón de ejemplos que tuvo en su niñez por diferentes motivos y es ahí en donde la persona

sea este hombre o mujer, puede establecer nuevos parámetros de comportamiento para no repetir el mismo modelo familia que él o ella tuvo. Así mismo, Es este bagaje cultural, lo que se transmite de una generación a otra, dentro de un contexto cultural más amplio que es la clase social a la que se pertenece. Y ésta también está insertada dentro de un escenario social mayor, como puede ser la cultura local, regional y la nacional. Las familias forman parte de un sistema más amplio y éste sistema más amplio ejerce su influencia en los contenidos culturales de cada familia. (Arias, 2012, p. 44)

3.5.5 Estructura familiar

La estructura familiar hace referencia a los tipos de familia que siempre ha habido y a algunos otros que se han ido insertando a la sociedad debido a los cambios que se han ido dando en con el tiempo.

En el pasado histórico reciente, el patrón cultural de mayor frecuencia fueron las familias encabezadas por parejas casadas en primeras nupcias, quienes se hacían cargo de sus hijos comunes en hogares solos (familias nucleares) o que residían con otros parientes (familias ampliadas). Sin embargo, en la actualidad observamos —en especial a partir de los años sesenta y setenta del siglo pasado— la disminución constante de su preeminencia demográfica junto al desarrollo (cada vez mayor) de otros arreglos sociales: parejas convivientes (que cohabitan en unión libre); familias en las cuales los padres se han divorciado, separado, o bien se han casado en dos o más ocasiones; familias con hijos provenientes de matrimonios o

cohabitaciones previos; con mamás o papás solos (sin pareja) y con hijos menores de edad; parejas que no tienen hijos y no planean tenerlos; así como otras situaciones más. (Castro y Pliego, 2015, p. 17).

En Perú, por ejemplo —de acuerdo con las Encuestas Demográficas y de Salud Familiar de 1996 a 2013—, se observa en la población de 15 a 49 años de edad una disminución sin precedentes en la cantidad de matrimonios. (Castro y Pliego, 2015) como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2

Perú 1996 – 2013: Estado civil de la población de 15 a 49 años de edad

<i>Año</i>	<i>Estado civil (% filas)</i>			
	<i>Casadas</i>	<i>Convivientes</i>	<i>Divorciadas, viudas y separadas</i>	<i>Solteras</i>
1996	34.3	24.0	7.4	34.2
2000	31.3	25.0	8.0	35.8
2004	28.3	25.7	9.7	36.3
2009	25.3	31.8	9.4	33.4
2013	22.4	34.2	11.0	32.3

FUENTE: INEI, Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES, 1996, 2000, 2004, 2009 y 2013.

El Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (2014) realizó un informe llamado “Barómetro de la familia, Estado de la familia en Arequipa”, se ve mediante un estudio tomando en cuenta a un nivel socioeconómico desde el A hasta el E, que el porcentaje de parejas convivientes ha ido aumentando siendo estadísticamente un 46 por ciento de parejas las que pertenecen a este tipo de estructura familiar, siendo un 77 por ciento de personas dentro

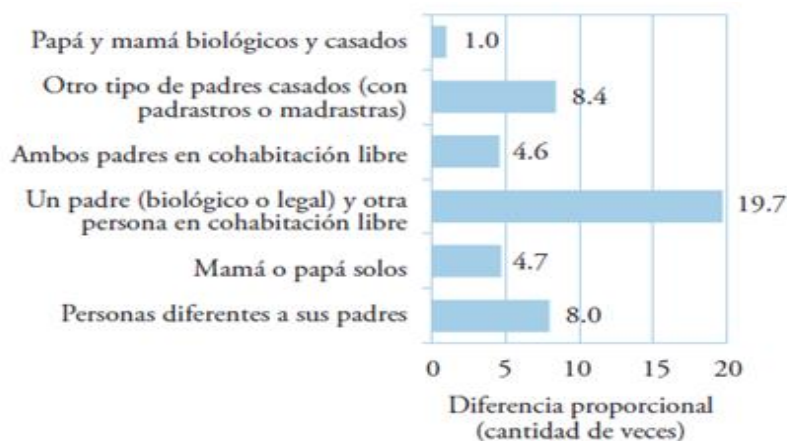
de ésta población las que hubieran preferido casarse en vez de convivir. Analizado todo esto desde un punto de vista de sexo, el 76 por ciento de las mujeres que conviven con sus parejas hubieran preferido casarse en vez de convivir.

De acuerdo a diversas investigaciones realizadas en varios países, desde 1995 hay se han identificado 99 publicaciones que tratan temas como la violencia de las parejas, abusos físicos y sexuales contra niños, delincuencia juvenil, suicidios y homicidios todos dependiendo del tipo de familia en la que se encuentra el niño.

A continuación se presentará diversas gráficas expuestas en el libro de Castro y Pliego “Tipo de familia y bienestar de niños y adultos” (2015), las cuales ilustran los diversos tipos de familia en relación con diversas problemáticas que aquejan a los niños.

Gráfica 1

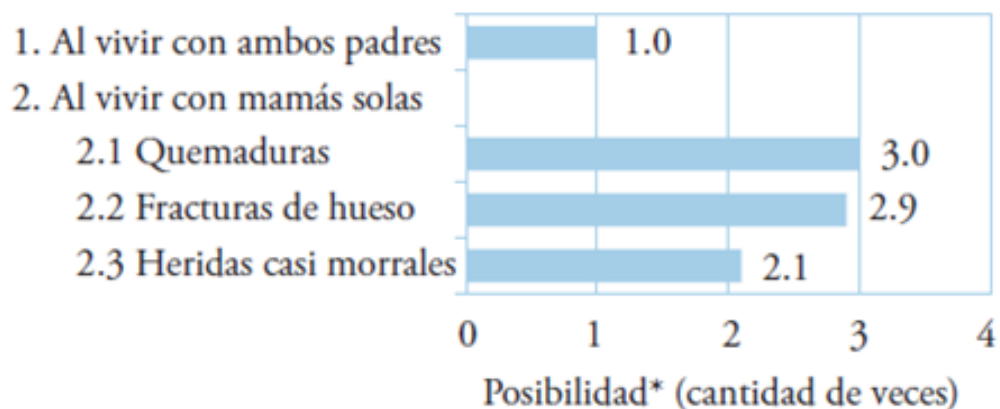
Diferencias proporcionales del abuso sexual contra niños en los distintos tipos de familia (se compara a las familias con mamá y papá biológicos y casados)



FUENTE: Fourth National Incidence Study of Child Abuse and Neglect (NIS-4).
En Andrea J. Sedlak, *et al.*, 2010.

Gráfica 2

Perú 2002: Accidentes en menores de 6 a 17 meses, según su tipo de familia

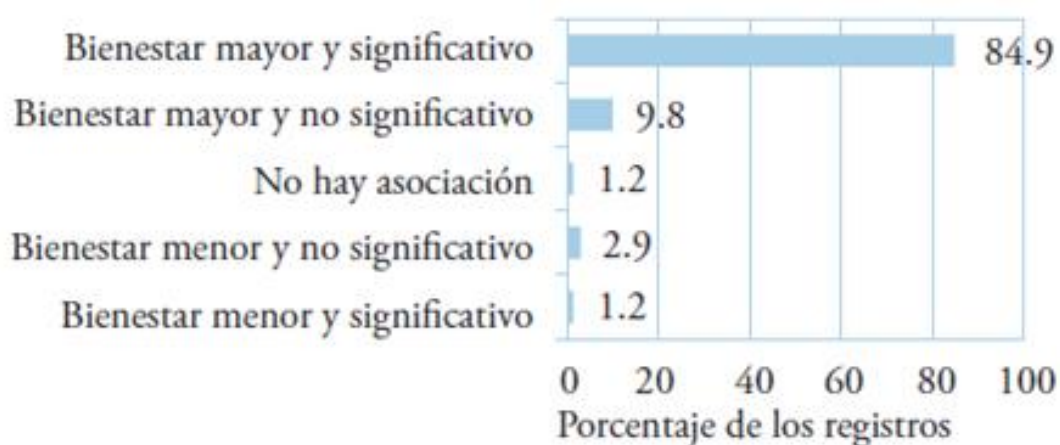


FUENTE: *Estudio vidas jóvenes* (Howe, et al., 2006).

* Razón de momios.

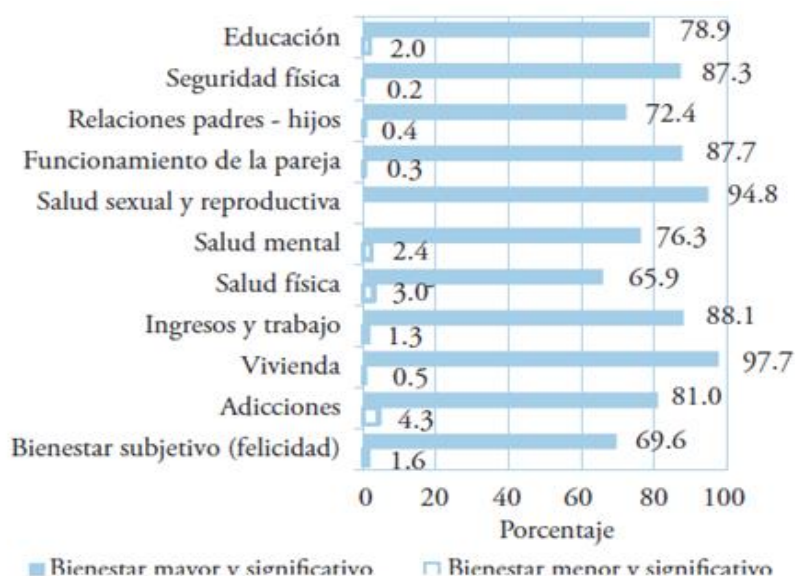
Gráfica 3

Tendencia general de los indicadores de bienestar en las familias con parejas casadas e hijos comunes, en comparación con los demás tipos de familia (registros ponderados)



Gráfica 4

Tendencia de 11 indicadores de bienestar en las personas casadas y en los menores de edad que viven con sus padres biológicos en comparación con las demás situaciones posibles



Como puede percibirse con claridad, las ventajas se presentan de manera más notoria y frecuente en los matrimonios estables y en las familias donde los hijos cuentan con la presencia de sus dos padres biológicos. En este tipo de familia —al compararlo con las demás estructuras familiares— se observa que hay menos violencia contra las mujeres y los niños; los indicadores de salud física son mejores; los problemas de salud mental ocurren en menor medida; los ingresos son mayores y el empleo, más frecuente; las condiciones de la vivienda son más favorables; hay más cooperación en las relaciones de pareja; los vínculos entre padres e hijos son más positivos; el consumo de drogas, alcohol y tabaco se presenta en cifras menores; la conducta social de los hijos es más cooperativa y hay menos índices de delincuencia; y el

desempeño escolar de los menores de edad es mejor. Sin dejar de reconocer —como ya lo hicimos previamente— los problemas y limitaciones que suelen ocurrir en las familias encabezadas por matrimonios y con hijos comunes, la evidencia empírica disponible muestra con claridad que *la línea creciente del bienestar social cruza de manera más fácil por ellas y —por lo mismo— son el tipo de familia que contribuye de manera más frecuente a la protección y respeto de los derechos humanos*. (Castro y Pliego, 2015, p. 59).

Arias (2012) afirma que, el tipo de familia en que nace un niño influye directa y hasta radicalmente en la expresión de roles, la asunción de creencias y las interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida. Ahora bien, dado que las sociedades han cambiado, la organización familiar ha sufrido también modificaciones importantes en su estructura.

Según Stierlin (citado por Arias, 2012), estos cambios se han producido principalmente por:

a) la tendencia creciente de no hacer vida común con una pareja bajo los cánones del matrimonio, b) la inserción masiva de la mujer al escenario laboral, y c) la cada vez mayor preocupación por el control de la natalidad. Nosotros incorporamos tres criterios más: d) la diversificación de las tecnologías de la comunicación que han implantado una nueva cultura, e) la agudización de las diferencias socioeconómicas entre las clases sociales, y f) la sequía de valores

cívicos y morales, azuzada por idiosincrasias foráneas como parte de un proceso global de alienación.

Con el paso de los años, se ha visto que el concepto propio de “familia” ha venido cambiando debido a diversas adaptaciones que la sociedad ha ido metiendo poco a poco por la “modernidad” y esto en parte debido a que la sociedad misma va promocionando el facilismo y la comodidad en las personas. Esto va afectando poco a poco en la vida de cada uno de las personas y por ende en las familias ya que todos van teniendo una mentalidad en la cual, si algo no funciona o se torna complicado, hay que dejarlo, cambiarlo para poder conseguir algo distinto que genere mayor placer que el anterior. Esto, ha generado con el paso de los años, que las estructuras familiares vayan cambiando a favor de algunas personas y en desventaja de otras y afectando siempre lamentablemente a los hijos.

3. Definición de términos

- **Matrimonio:**

Debemos recordar que la naturaleza del matrimonio comienza con el hecho de la creación de Dios. De ahí que el primer elemento de la naturaleza del matrimonio es: ser una institución divinamente ordenada. [...] El segundo elemento de la naturaleza del matrimonio sigue esta misma idea, porque es una unión natural. [...] Además, un tercer elemento será que el matrimonio es una unión exclusiva. La frase “una sola carne” subraya la particularidad de la naturaleza humana. No somos

hechos para diferentes uniones a la vez (poligamia), sino para una sola unión (monogamia). [...] El cuarto elemento de la naturaleza matrimonial está implícito en la idea de ser “una sola carne” en una unión permanente. [...] Hay que reconocer, en quinto lugar, que el matrimonio, en su sentido original e ideal, es una unión espiritual. El elemento básico de todo matrimonio bueno es el amor. (Goff, 2003, p. 8)

- **Compromiso:**

Obligación contraída. Palabra dada. Promesa de matrimonio. Convenio entre litigantes, por el cual someten su litigio a árbitros o amigables compondores. (Real Academia Española, 2014).

- **Crianza:**

Acción de criar a un hijo. Ayudar a desarrollarse. Ayudar a crecer. Criar es adquirir gradualmente, adquirir cortesía, urbanidad y buena educación. Crianza como proceso en el tiempo y el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto. (Fornós, 2001, p. 184)

- **Estrategia:**

Determinación conjunta de objetivos de la empresa y de las líneas de acción para alcanzarlas. (Andrews y Chandler, 1962,. p.1)

4. Hipótesis

Hi: Los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco del centro educativo en estudio, están relacionados de acuerdo a las condiciones socio demográficas como rango de edad de los padres, sexo de los padres, estado civil de los padres, número de hijos, nivel de educación de los padres y configuración familiar.

Ho: Los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco del centro educativo en estudio, no varían de acuerdo a las condiciones socio demográficas como rango de edad de los padres, sexo de los padres, estado civil de los padres, número de hijos, nivel de educación de los padres y configuración familiar.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3. Tipos de estudio

- **Según su finalidad:** Es una investigación básica porque solo busca aportar nuevos conocimientos acerca de las variables para poder mejorar las actuales condiciones de las unidades de estudio. (Hernández, Mendoza y Zapata, 2013)
- **Según su alcance:** Descriptivo y relacional
 - Descriptivo, porque se busca determinar y describir las características de las unidades de estudio en cada una de las variables. (Baptista, Fernández, y Hernández, 2010)
 - Relacional, porque se tratara de analizar el grado de relación entre las dos variables en un contexto particular (Baptista, Fernández, y Hernández, 2010)
- **Según su enfoque:** Es una investigación mixta debido a que se vincularan datos cualitativos y cuantitativos para profundizar las variables estudiadas. (Hernández, Mendoza y Zapata, 2013)
- **Según las fuentes de los datos:** Es de campo porque está orientado a estudiar a un grupo específico de personas dentro de un centro educativo.

4. Operacionalización de variables

4.1 Definición conceptual de las variables

- **Estilo de crianza**

Es el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al hijo/a y que repercuten tanto en su funcionamiento psicológico como social (Lorenzo, Robles, y Romero, 2006).

- **Condiciones socio demográficas:**

[...] SOCIO que quiere decir sociedad, de la sociedad

DEMOGRÁFICO será un estudio estadístico de las características sociales de una población. [...] (Martínez, 2006).

4.2 Definición operativa de las variables

Cuadro 1

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Estilo de crianza	-Estilo democrático	-Razonamiento -Responsabilidad -Comunicación	1,3,5,9,12,13,15,18
	-Estilo autoritario	-Obediencia -Rigidez	8,10,11,19,20,21,22
	-Estilo permisivo	-Libertad -Permisivismo	2,4,6,7,14,16,17
Condiciones socio demográficas	-Edad de los padres	-19 a 56 años de edad	Pregunta filtro 1
	-Sexo de los padres	-Femenino -Masculino	Pregunta filtro 2
	-Nivel de educación de los padres	-Primaria -Secundaria -Universitaria -Otros	Pregunta filtro 3
	-Estructura familiar	-Familia nuclear -Familia ampliada -Parejas convivientes -Familias con padres divorciados, separados o bien se han casado en dos o más ocasiones.	Pregunta filtro 4
	-Estado civil	-Soltero -Casado -Viudo -Divorciado -Separado	Pregunta filtro 5
	-Orden de nacimiento de los hijos	-Primero -Segundo -Tercero -Cuarto	Pregunta filtro 6

Fuente: ECRIASO, 2017.

5. Diseño de la investigación

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, a través de las respuestas dadas en el cuestionario y ficha de datos socios demográficos que se han aplicado a los padres de familia, por lo que responde a un diseño transversal correlacional ya que describe los estilos de crianza parental y los relaciona con las condiciones sociodemográficas de los mismos.

6. Población y muestra

El estudio se dirigió a los Padres/ madres de los niños de 3, 4 y 5 años de una institución educativa privada que asisten regularmente. En el año lectivo 2016 hubo 9 aulas (3 aulas de 3 años, 3 aulas de 4 años y 3 aulas de 5 años) a las que asistieron 270 alumnos lo que permite estimar que serán 235 padres/madres. (Fuente Departamento de psicología del centro educativo del nivel inicial).

No se tomará muestra sino a todo el universo.

7. Técnicas e instrumentos

Variable	Técnica	Instrumento
Estilo de crianza	Encuesta	Encuesta aplicada los padres de familia sobre los estilos de crianza.
Condiciones socio demográfica	Ficha socio demográfica	Ficha socio demográfica

7.1 Descripción de los instrumentos.

• Encuesta aplicada los padres de familia sobre los estilos de crianza

Es una encuesta destinada hacia los padres de familia en la cual, se pueden medir tres estilos de crianza parental: padres autoritarios, padres democráticos y padres permisivos.

Su estructura es la siguiente:

Estilos de crianza paterna	ítems	total
Padre autoritario	8, 10, 11, 19, 20, 21, 22	7
Padre democrático	1, 3, 5, 9, 12, 13, 15, 18	8
Padre permisivo	2, 4, 6, 7, 14, 16, 17	7
TOTAL		22

Calificación de la encuesta

Estilos de crianza paterna	niveles		
	alto	regular	bajo
Padres Autoritarios	28 - 22	21 - 14	13 – 7
Padres Democráticos	35 – 25	24 - 16	15 – 8
Padres Permisivos	28 - 22	21 – 14	13 – 7

• Ficha sociodemográfica

Es una ficha elaborada para que los padres de familia la respondan. En ella, se toman diferentes aspectos como:

- Edad de los padres
- Sexo de los padres
- Nivel de educación de los padres
- Estructura familiar
- Estado civil
- Orden de nacimiento de los hijos

- **Validez del instrumento y ficha**

Tanto el instrumento y la ficha de datos socio demográficos utilizados para poder elaborar la presente investigación, fueron utilizados con el permiso de la Licenciada Janette Bautista Padilla, quien presentó la tesis “Estilos de crianza paterna y formas de comportamiento en niñas del nivel inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón, Arequipa, Perú – 2004” presentado en la Universidad Católica Santa María en el 2004: Dicha tesis fue aprobada por unanimidad.

8. Plan de recolección de datos

Cuadro 2:

Objetivo	Determinar y analizar los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según condiciones socio demográficas en una institución educativa privada de la UGEL NORTE
Plan	
Unidades de análisis	Padres/ madres de los niños de tres, cuatro y cinco años de una institución educativa privada en Arequipa a la cual asisten regularmente.
Diseño	<p>Tiene un diseño no experimental. Los datos serán recolectados en un momento y tiempo determinado a través de las respuestas que se den en el cuestionario y ficha de datos Socio demográfico que se han aplicado a los padres de familia.</p> <p>Los datos recolectados se sistematizarán y analizarán en el programa Statistical Product and Service Solutions (Spss).</p> <p>Los resultados se presentarán en tablas y gráficas con sus debidas interpretaciones.</p>

Método	El método es mixto. Deductivo porque se parte de la premisa de que la variable (estilos de crianza) se relaciona con las variables sociodemográficas, e inductivo porque se realizará un análisis de cada uno de sus indicadores. (Los diferentes estilos de crianza y cada condición sociodemográfica).que permitirá obtener las conclusiones
Elementos del plan	
Variable a medir	Estilos de crianza según condiciones socio demográficas
Definición operacional e instrumento	Cuestionario sobre etilos de crianza que será aplicado a los padres de familia con hijos de tres, cuatro y cinco años de edad de una institución educativa privada en Arequipa que mide qué estilo de crianza tiene cada familia. Así mismo, se aplicará también una ficha para llenar con datos socios demográficos.
Muestra	235 padres de familia con hijos de tres, cuatro y cinco años de edad de una institución educativa privada en Arequipa
Recursos	Económicos: suficientes Tiempo: Tres semanas

Fuente: ECRIASO, 2017.

9. Procedimientos

Después de determinar las variables y sus indicadores, se construirán los instrumentos de acuerdo a los indicadores y se aplicarán a las unidades de estudio previo permiso a la institución educativa.

Los datos recolectados se sistematizarán y analizarán en el programa Statistical Package for Social Science (Spss).

Los resultados se presentarán en tablas y gráficas con sus debidas interpretaciones.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

Introducción

Los instrumentos se aplicaron a una población de 235 padres de alumnos de tres, cuatro y cinco años en una institución educativa privada. Los datos obtenidos fueron procesados en Statistical Package for Social Science (SPSS) en la versión 22. Los resultados del análisis y la interpretación de los datos se presentan a continuación por objetivos, con la sigla ECRIASO que son las iniciales del estudio realizado.

Objetivo N° 1: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el rango de edad de los padres en una institución educativa privada.

Tabla 1:
Estilos de crianza según el rango de edad de los padres

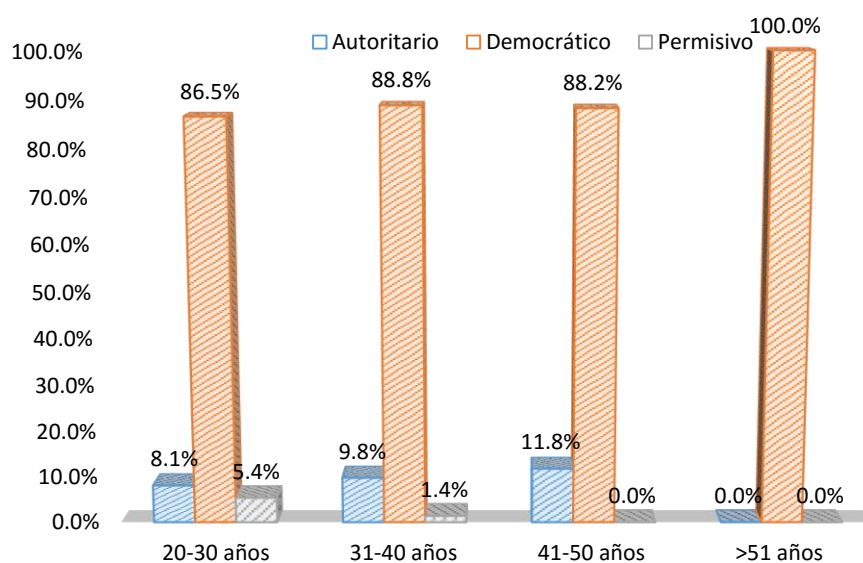
Grado	Estilo de crianza						Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
			Autoritario	Democrático	Permisivo	Total		
3 años	20-30 años	Frecuencia	1	14	2	17	3,858	0,696
		%	5,9%	82,4%	11,8%	100,0%		
	31-40 años	Frecuencia	2	41	1	44		
		%	4,5%	93,2%	2,3%	100,0%		
	41-50 años	Frecuencia	1	9	0	10		
		%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%		
	>51 años	Frecuencia	0	1	0	1		
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	4	65	3	72		
		%	5,6%	90,3%	4,2%	100,0%		
4 años	20-30 años	Frecuencia	2	5	0	7	3,135	0,792
		%	28,6%	71,4%	0,0%	100,0%		
	31-40 años	Frecuencia	5	43	1	49		
		%	10,2%	87,8%	2,0%	100,0%		
	41-50 años	Frecuencia	2	20	0	22		
		%	9,1%	90,9%	0,0%	100,0%		
	>51 años	Frecuencia	0	2	0	2		
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	9	70	1	80		
		%	11,3%	87,5%	1,3%	100,0%		
5 años	20-30 años	Frecuencia	0	13	0	13	2,349	0,503
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	31-40 años	Frecuencia	7	43	0	50		
		%	14,0%	86,0%	0,0%	100,0%		
	41-50 años	Frecuencia	3	16	0	19		
		%	15,8%	84,2%	0,0%	100,0%		
	>51 años	Frecuencia	0	1	0	1		
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	10	73	0	83		
		%	12,0%	88,0%	0,0%	100,0%		
Total	20-30 años	Frecuencia	3	32	2	37	4,775	0,573
		%	8,1%	86,5%	5,4%	100,0%		
	31-40 años	Frecuencia	14	127	2	143		
		%	9,8%	88,8%	1,4%	100,0%		
	41-50 años	Frecuencia	6	45	0	51		
		%	11,8%	88,2%	0,0%	100,0%		
	>51 años	Frecuencia	0	4	0	4		
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	23	208	4	235		
		%	9,8%	88,5%	1,7%	100,0%		

Fuente: ECRIASO, 2017.

Interpretación

Los resultados muestran que no existe una relación estadísticamente significativa entre la edad de los padres y el estilo de crianza que estos tienen ($X^2=4.775$; $p>0.05$); así mismo encontramos que la mayoría de padres de familia, independientemente de su edad, presentan un estilo democrático de crianza. Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, tampoco hallamos una relación significativa entre las variables ya sea en clases de niños de 3 años ($X^2=3.858$; $p>0.05$), de 4 años ($X^2=3.135$; $p>0.05$) o de 5 años ($X^2=2.349$; $p>0.05$).

Figura 1 :
Estilos de crianza según el rango de edad de los padres



Fuente: ECRIASO, 2017.

Objetivo N°2: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el sexo de los padres en una institución educativa privada

Tabla 2 :
Estilos de crianza según el sexo de los padres

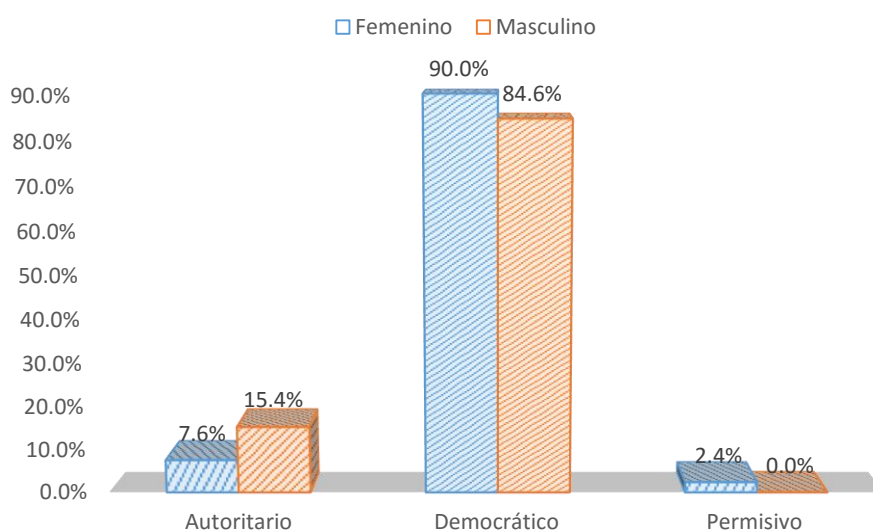
Grado		Estilo de crianza				Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
		Autoritario	Democrático	Permisivo	Total		
3 años	Sexo de los padres	Femenino	Frecuencia	2	52	3	57
			%	3,5%	91,2%	5,3%	100,0%
		Masculino	Frecuencia	2	13	0	15
			%	13,3%	86,7%	0,0%	100,0%
	Total		Frecuencia	4	65	3	72
			%	5,6%	90,3%	4,2%	100,0%
4 años	Sexo de los padres	Femenino	Frecuencia	7	49	1	57
			%	12,3%	86,0%	1,8%	100,0%
		Masculino	Frecuencia	2	21	0	23
			%	8,7%	91,3%	0,0%	100,0%
	Total		Frecuencia	9	70	1	80
			%	11,3%	87,5%	1,3%	100,0%
5 años	Sexo de los padres	Femenino	Frecuencia	4	52	0	56
			%	7,1%	92,9%	0,0%	100,0%
		Masculino	Frecuencia	6	21	0	27
			%	22,2%	77,8%	0,0%	100,0%
	Total		Frecuencia	10	73	0	83
			%	12,0%	88,0%	0,0%	100,0%
Total	Sexo de los padres	Femenino	Frecuencia	13	153	4	170
			%	7,6%	90,0%	2,4%	100,0%
		Masculino	Frecuencia	10	55	0	65
			%	15,4%	84,6%	0,0%	100,0%
	Total		Frecuencia	23	208	4	235
			%	9,8%	88,5%	1,7%	100,0%

Fuente: ECRISO, 2017.

Interpretación

Se encuentra que no existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo de los padres y el estilo de crianza que estos tienen ($X^2=4.560$; $p>0.05$); así mismo encontramos que la mayoría de padres de familia, independientemente de si son varones o mujeres, presentan un estilo democrático de crianza. Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, hallamos una relación significativa en la clase con niños de 5 años ($X^2=3.909$; $p<0.05$), en este caso apreciamos que los varones (22.2%) presentan más un estilo de crianza autoritario que las mujeres (7.1%). En las clases de 3 años ($X^2=2.880$; $p>0.05$) y de 4 años ($X^2=0.644$; $p>0.05$) no se halló una relación significativa.

Figura 2 :
Estilos de crianza según el sexo de los padres



Fuente: ECRIASO, 2017.

Objetivo N°3: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el estado civil de los padres en una institución educativa privada.

Tabla 3 :
Estilos de crianza según el estado civil de los padres

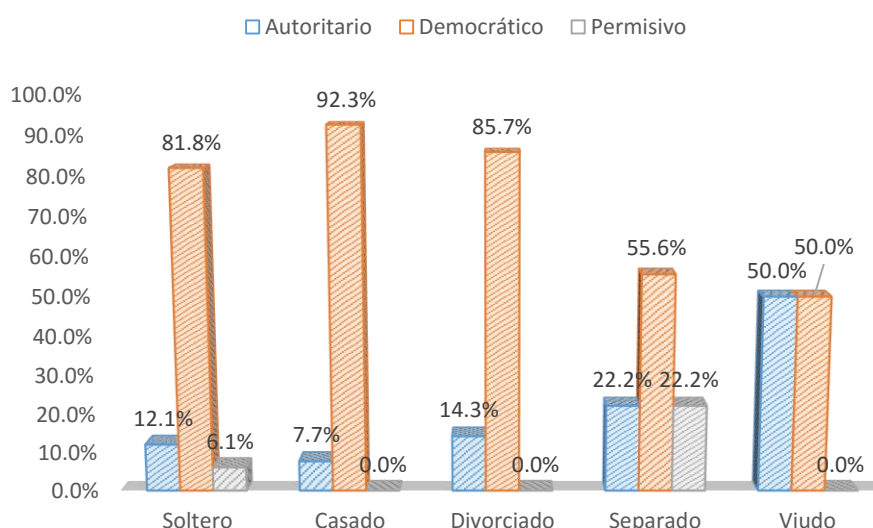
Grado				Estilo de crianza			Total	Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
				Autoritario	Democrático	Permisivo			
3 años	Estado civil	Soltero	Frecuencia	2	13	2	17	13,100	0,108
			%	11,8%	76,5%	11,8%	100,0%		
		Casado	Frecuencia	2	47	0	49		
			%	4,1%	95,9%	0,0%	100,0%		
		Divorciado	Frecuencia	0	1	0	1		
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
		Separado	Frecuencia	0	2	1	3		
			%	0,0%	66,7%	33,3%	100,0%		
		Viudo	Frecuencia	0	2	0	2		
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	4	65	3	72		
			%	5,6%	90,3%	4,2%	100,0%		
4 años	Estado civil	Soltero	Frecuencia	1	7	0	8	27,273	0,000
			%	12,5%	87,5%	0,0%	100,0%		
		Casado	Frecuencia	5	58	0	63		
			%	7,9%	92,1%	0,0%	100,0%		
		Divorciado	Frecuencia	1	4	0	5		
			%	20,0%	80,0%	0,0%	100,0%		
		Separado	Frecuencia	2	1	1	4		
			%	50,0%	25,0%	25,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	9	70	1	80		
			%	11,3%	87,5%	1,3%	100,0%		
5 años	Estado civil	Soltero	Frecuencia	1	7	0	8	15,290	0,004
			%	12,5%	87,5%	0,0%	100,0%		
		Casado	Frecuencia	7	63	0	70		
			%	10,0%	90,0%	0,0%	100,0%		
		Divorciado	Frecuencia	0	1	0	1		
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
		Separado	Frecuencia	0	2	0	2		
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
		Viudo	Frecuencia	2	0	0	2		
			%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	10	73	0	83		
			%	12,0%	88,0%	0,0%	100,0%		
Total	Estado civil	Soltero	Frecuencia	4	27	2	33	40,652	0,000
			%	12,1%	81,8%	6,1%	100,0%		
		Casado	Frecuencia	14	168	0	182		
			%	7,7%	92,3%	0,0%	100,0%		
		Divorciado	Frecuencia	1	6	0	7		
			%	14,3%	85,7%	0,0%	100,0%		
		Separado	Frecuencia	2	5	2	9		
			%	22,2%	55,6%	22,2%	100,0%		
		Viudo	Frecuencia	2	2	0	4		
			%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	23	208	4	235		
			%	9,8%	88,5%	1,7%	100,0%		

Fuente: ECRIASO, 2017.

Interpretación

Se puede ver que existe una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y el estilo de crianza que estos tienen ($X^2=40.652$; $p<0.05$); siendo así que los padres viudos tienden a ser más autoritarios (50%); mientras que los separados son más permisivos (22.2%) y los casados más democráticos (92.3%). Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, hallamos una relación significativa en la clase con niños de 4 años ($X^2=27.273$; $p<0.05$), en este caso apreciamos que padres separados (50%), divorciados (20%) y solteros (12.5%) presentan más un estilo de crianza autoritario que los casados (7.7%). Así mismo, también hay una relación significativa entre las variables en las clases de 5 años ($X^2=15.290$; $p<0.05$), en la que los viudos se presentan como más autoritarios (100%). En las clases de 3 años ($X^2=13.100$; $p>0.05$) no se halló una relación significativa.

Figura 3 :
Estilos de crianza según el estado civil de los padres



Fuente: ECRIASO, 2017.

Objetivo N°4: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial con respecto al orden de nacimiento de los hijos en una institución educativa privada

Tabla 4 :
Estilos de crianza según el orden de nacimiento de los hijos

Grado				Estilo de crianza		Total	Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
				Autoritario	Democrático			
3 años	Hijo al que se refiere	Primero	Frecuencia	1	19	20	1,228	0,541
			%	5,0%	95,0%	100,0%		
		Segundo	Frecuencia	0	18	18		
			%	0,0%	100,0%	100,0%		
		Tercero	Frecuencia	0	6	6		
			%	0,0%	100,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	1	43	44		
			%	2,3%	97,7%	100,0%		
		Hijo al que se refiere	Frecuencia	2	17	19		
			%	10,5%	89,5%	100,0%		
4 años	Hijo al que se refiere	Segundo	Frecuencia	3	21	24	,396	0,941
			%	12,5%	87,5%	100,0%		
		Tercero	Frecuencia	1	11	12		
			%	8,3%	91,7%	100,0%		
		Cuarto	Frecuencia	0	2	2		
			%	0,0%	100,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	6	51	57		
			%	10,5%	89,5%	100,0%		
		Hijo al que se refiere	Frecuencia	1	15	16		
			%	6,3%	93,8%	100,0%		
5 años	Hijo al que se refiere	Segundo	Frecuencia	5	34	39	2,514	0,473
			%	12,8%	87,2%	100,0%		
		Tercero	Frecuencia	2	5	7		
			%	28,6%	71,4%	100,0%		
		Cuarto	Frecuencia	0	2	2		
			%	0,0%	100,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	8	56	64		
			%	12,5%	87,5%	100,0%		
		Hijo al que se refiere	Frecuencia	4	51	55		
			%	7,3%	92,7%	100,0%		
Total	Hijo al que se refiere	Segundo	Frecuencia	8	73	81	,936	0,817
			%	9,9%	90,1%	100,0%		
		Tercero	Frecuencia	3	22	25		
			%	12,0%	88,0%	100,0%		
		Cuarto	Frecuencia	0	4	4		
			%	0,0%	100,0%	100,0%		
		Total	Frecuencia	15	150	165		
			%	9,1%	90,9%	100,0%		

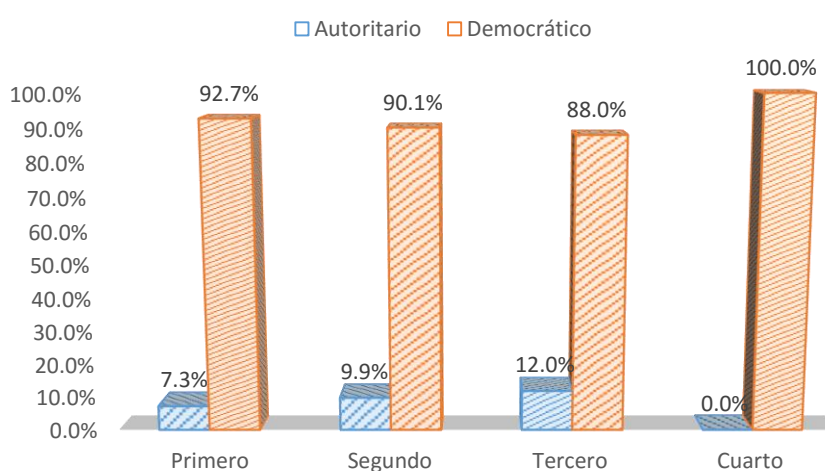
Fuente: ECRIASO, 2017.

Interpretación

El análisis muestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre el número de hijo que se halla en formación pre-escolar y el estilo de crianza los padres ($X^2=0.936$; $p>0.05$); así mismo encontramos que la mayoría de padres de familia, independientemente del orden de nacimiento de su hijo, presentan un estilo democrático de crianza. Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, tampoco hallamos una relación significativa entre las variables ya sea en clases de niños de 3 años ($X^2=1.228$; $p>0.05$), de 4 años ($X^2=0.396$; $p>0.05$) o de 5 años ($X^2=2.514$; $p>0.05$).

Figura 4 :

Estilos de crianza según el orden de nacimiento de los hijos



Fuente: ECRIASO, 2017.

Objetivo N°5: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según el nivel educativo de los padres en una institución educativa privada.

Tabla 5 :
Estilos de crianza según el nivel educativo de los padres

				Estilo de crianza				Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
Grado				Autoritario	Democrático	Permisivo	Total		
3 años	Nivel educativo	Primaria	Frecuencia	0	1	0	1	3,575	0,734
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Secundaria	Frecuencia	0	6	1	7			
			%	0,0%	85,7%	14,3%	100,0%		
	Universitario	Frecuencia	3	52	2	57			
			%	5,3%	91,2%	3,5%	100,0%		
	Posgrado	Frecuencia	1	6	0	7			
			%	14,3%	85,7%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	4	65	3	72			
			%	5,6%	90,3%	4,2%	100,0%		
4 años	Nivel educativo	Secundaria	Frecuencia	1	5	0	6	,666	0,955
			%	16,7%	83,3%	0,0%	100,0%		
	Universitario	Frecuencia	7	53	1	61			
			%	11,5%	86,9%	1,6%	100,0%		
	Posgrado	Frecuencia	1	12	0	13			
			%	7,7%	92,3%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	9	70	1	80			
			%	11,3%	87,5%	1,3%	100,0%		
5 años	Nivel educativo	Secundaria	Frecuencia	0	7	0	7	2,933	0,231
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Universitario	Frecuencia	7	57	0	64			
			%	10,9%	89,1%	0,0%	100,0%		
	Posgrado	Frecuencia	3	9	0	12			
			%	25,0%	75,0%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	10	73	0	83			
			%	12,0%	88,0%	0,0%	100,0%		
Total	Nivel educativo	Primaria	Frecuencia	0	1	0	1	3,647	0,724
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
	Secundaria	Frecuencia	1	18	1	20			
			%	5,0%	90,0%	5,0%	100,0%		
	Universitario	Frecuencia	17	162	3	182			
			%	9,3%	89,0%	1,6%	100,0%		
	Posgrado	Frecuencia	5	27	0	32			
			%	15,6%	84,4%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	23	208	4	235			
			%	9,8%	88,5%	1,7%	100,0%		

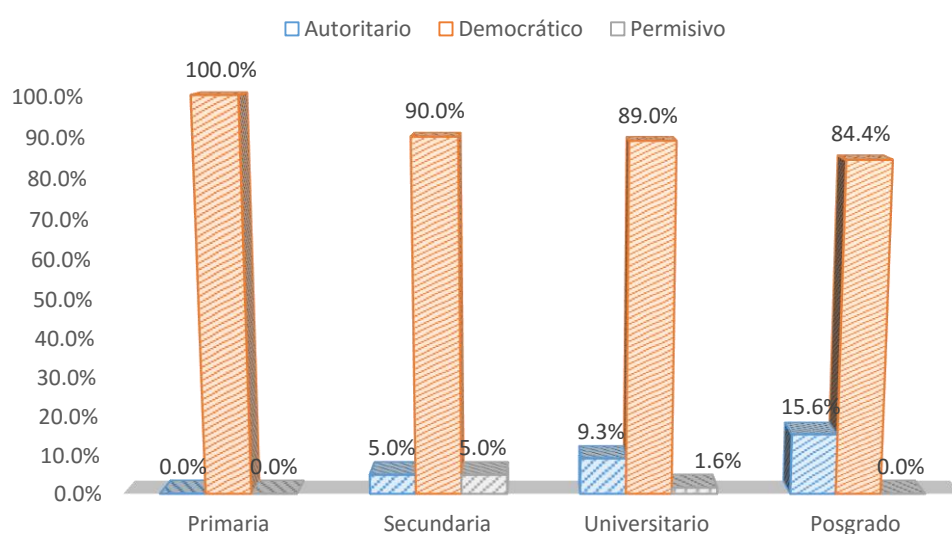
Fuente: ECRIASO, 2017.

Interpretación

La tabla muestra que no existe una relación estadísticamente significativa entre el grado de instrucción de los padres y su estilo de crianza ($X^2=3.647$; $p>0.05$); así mismo encontramos que la mayoría de padres de familia, independientemente de su nivel educativo, presentan un estilo democrático de crianza. Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, tampoco hallamos una relación significativa entre las variables ya sea en clases de niños de 3 años ($X^2=3.575$; $p>0.05$), de 4 años ($X^2=0.666$; $p>0.05$) o de 5 años ($X^2=2.933$; $p>0.05$).

Figura 5 :

Estilos de crianza según el nivel educativo de los padres



Fuente: ECRIASO, 2017.

Objetivo N° 6: Análisis estadístico para Identificar y describir los estilos de crianza de los padres de niños y niñas de tres, cuatro y cinco años de educación inicial según la estructura familiar en una institución educativa privada

Tabla 6 :
Estilos de crianza según la estructura familiar

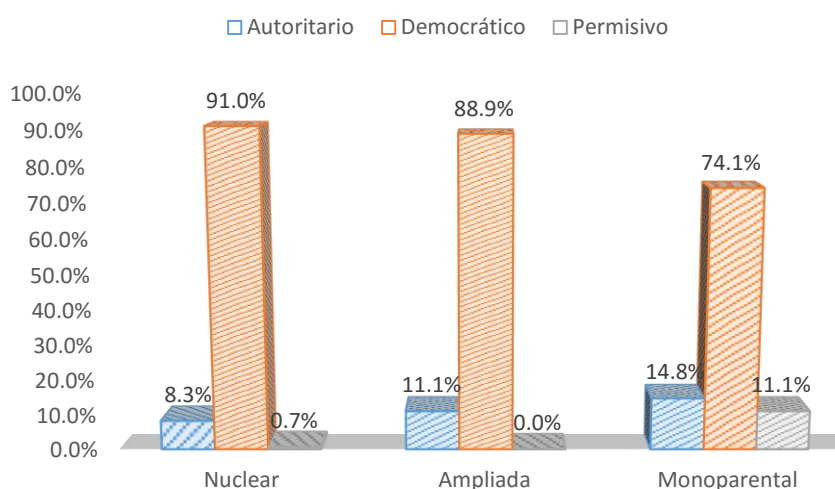
			Estilo de crianza				Total	Chi-cuadrada	Sig. (bilateral)
			Autoritario	Democrático	Permisivo				
3 años	Estructura familiar	Nuclear	Frecuencia	3	42	1	46	12,17 1	0,016
			%	6,5%	91,3%	2,2%	100,0%		
		Ampliada	Frecuencia	0	18	0	18		
			%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%		
		Monoparental	Frecuencia	1	5	2	8		
			%	12,5%	62,5%	25,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	4	65	3	72			
		%	5,6%	90,3%	4,2%	100,0%			
4 años	Estructura familiar	Nuclear	Frecuencia	3	43	0	46	10,33 0	0,035
			%	6,5%	93,5%	0,0%	100,0%		
		Ampliada	Frecuencia	5	19	0	24		
			%	20,8%	79,2%	0,0%	100,0%		
		Monoparental	Frecuencia	1	8	1	10		
			%	10,0%	80,0%	10,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	9	70	1	80			
		%	11,3%	87,5%	1,3%	100,0%			
5 años	Estructura familiar	Nuclear	Frecuencia	6	47	0	53	1,032	0,597
			%	11,3%	88,7%	0,0%	100,0%		
		Ampliada	Frecuencia	2	19	0	21		
			%	9,5%	90,5%	0,0%	100,0%		
		Monoparental	Frecuencia	2	7	0	9		
			%	22,2%	77,8%	0,0%	100,0%		
	Total	Frecuencia	10	73	0	83			
		%	12,0%	88,0%	0,0%	100,0%			
Total	Estructura familiar	Nuclear	Frecuencia	12	132	1	145	17,87 8	0,001
			%	8,3%	91,0%	0,7%	100,0%		
		Ampliada	Frecuencia	7	56	0	63		
			%	11,1%	88,9%	0,0%	100,0%		
		Monoparental	Frecuencia	4	20	3	27		
			%	14,8%	74,1%	11,1%	100,0%		
	Total	Frecuencia	23	208	4	235			
		%	9,8%	88,5%	1,7%	100,0%			

Fuente: ECRIASO, 2017.

Interpretación

Los resultados denotan que existe una relación estadísticamente significativa entre la estructura familiar y el estilo de crianza de los padres ($X^2=17.878$; $p<0.05$); siendo así que los padres de familia dentro de familias monoparentales tienden a ser más autoritarios (14.8%) o en su defecto más permisivos (11.1%), mientras que en las familias nucleares los padres son más democráticos (91%). Al hacer el análisis teniendo en cuenta la edad de los hijos, hallamos una relación significativa en la clase con niños de 3 años ($X^2=12.171$; $p<0.05$), en este caso apreciamos que los padres de familias monoparentales son más autoritarios (12.5%) o más permisivos (25%). Así mismo, también hay una relación significativa entre las variables en las clases de 4 años ($X^2=10.330$; $p<0.05$), en este caso los padres que viven en familias ampliadas se muestran más autoritarios (20.8%). En las clases de niños de 5 años ($X^2=1.032$; $p>0.05$) no se halló una relación significativa.

Figura 6 :
Estilos de crianza según la estructura familiar



Fuente: ECRIASO, 2017.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la siguiente investigación, han sido obtenidos a través de la aplicación de la Encuesta para padres sobre estilos de crianza realizada por la Licenciada Janette Bautista Padilla que mide los tres estilos de crianza dados por Baurmind: padre autoritario, padre democrático y padre permisivo. Esta encuesta ha sido elaborada por la Licenciada Janette Bautista Padilla y validada por expertos de la Universidad Católica de Santa María de la carrera de Educación Inicial por lo que el test aplicado es confiable.

La población de estudio ha sido constituida por una población 235 padres de familia de una institución educativa privada de la UGEL NORTE en los cuales se midió los estilos de crianza (permisivo, democrático, autoritario) con las condiciones sociodemográficas como: edad, sexo, estado civil, número de hijos, nivel de educación y configuración familiar.

Una de las limitaciones de los estudios fue el escaso número de colegios que tienen un horario de tarde con niños de inicial por lo que una de las variables anteriores que fue considerada para el presente trabajo (comportamiento de los niños de tres, cuatro y cinco años) tuvo que ser cambiada para así poder trabajar con los padres de familia en vez de los hijos y poder ir al centro educativo por las tardes a reuniones con los padres para que éstos puedan responder la encuesta de estilos de crianza y la ficha sobre condiciones sociodemográficas.

Una segunda limitación fue el hecho de que hay escasos instrumentos de evaluación sobre estilos de crianza para padres con niños de nivel inicial ya que la gran mayoría de encuestas sobre este tema están orientados a padres con hijos adolescentes por lo cual, su aplicación de dichas encuestas no eran válidas para la población de estudio en investigación.

Una tercera limitación fue, al comienzo la realización de la parte estadística en la cual se tuvo que modificar varias veces las tablas para poder obtener mayores resultados y por ende tener mayor discusión y esto debido a que todo apuntaba en su gran mayoría a que no importara cual fuera la condición sociodemográfica de los padres para que éstos tuvieran cierto tipo de estilo de crianza con sus hijos.

Los resultados se pueden generalizar para contextos similares a la institución educativa estudiada, pero podría ser más significativa en colegios de niveles socio económicos bajos o colegios públicos para establecer un contraste en los resultados.

En los resultados de los estudios realizados en torno a las variables de estudio, se puede afirmar lo siguiente: De acuerdo a la investigación “Prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómico medio y bajo de Lima” por Majluf (s.f.), se puede observar que en sí, las madres con un estrato socioeconómico medio tienden a ser más democráticas, supervisan más a sus hijos, estimulan más su independencia, etc., a comparación de las madres de un estrato socioeconómico bajo.

De acuerdo a la presente investigación, se podría hacer una comparación con respecto al sexo de los padres y su estilo de crianza ya que la población también es de un estado socio económico medio, predominando en ambos casos el estilo de crianza democrático. Sin embargo, se puede observar una relación significativa en los padres con hijos de cinco años ya que todo indica que los varones tienden a tener un estilo de crianza más autoritario al contrario de las madres que tienen un estilo de crianza más democrático. Se podría determinar entonces, que las madres de los sectores económicos medios tienden a ser más democráticas con sus hijos posiblemente porque la mayoría de ellas puede que no tengan trabajos absorbentes o incluso muchas de ellas no trabajen por lo cual, tienen más tiempo para dedicarse a sus hijos y poder razonar con ellos ante diversas dificultades que se presenten.

De acuerdo a la investigación “Estilos de crianza paterna y formas de comportamiento en niñas del nivel de inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón, Arequipa, Perú – 2004” por Bautista (2004), se puede observar que el 85% de los padres de niñas de tres años son regularmente autoritarios. Los padres de las de cuatro años son altamente democráticos y los padres de niñas de cinco años son regularmente autoritarios, regularmente democráticos y regularmente permisivos. En la presente investigación por el contrario se puede afirmar que no importa el sexo o edad de los padres ni la edad de los hijos para que estos tiendan más a tener un estilo de crianza democrático. Revisando otras investigaciones, se puede afirmar también que los padres no tienen un estilo de crianza determinado. Este puede variar de acuerdo a la situación vivida, estado anímico, etc.

De acuerdo a la investigación “Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños” realizada por Barranco, Díaz, Medina-Cuevas y Solís-Cámara (2008), se afirma que las madres tienen un porcentaje más alto de clasificación a lo que concierne el estilo de crianza indulgente y autoritaria. Por lo contrario, los padres tienen un porcentaje más alto de clasificación a lo que concierne el estilo de crianza autoritario.

En la presente investigación realizada en una institución educativa privada de la UGEL NORTE, se pudo determinar que no importa el sexo de los padres para que estos tengan un estilo de crianza predeterminado. Sin embargo, como ya se mencionó anteriormente, los padres (varones) con hijos de cinco años, tienden a ser más autoritarios a diferencia de las madres que tienden a ser más democráticas.

Así mismo, de acuerdo con la Tesis “Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula” presentada por Navarrete (2011), indica que los padres de un nivel socio económico medio e incluso algunos medios altos, tienden a un estilo de crianza autoritario. De la misma manera cabe resaltar que los estudios de esta investigación, arrojaron que los padres de familia de este centro educativo, poseen la mayoría un nivel educacional universitario y una carrera profesional con estabilidad. También el estudio señala que los padres que presentan un estilo de crianza autoritario, son padres que se sienten con un nivel alto de realización en su rol de padres frente a la educación de sus hijos. Por otro lado también se comprobó que los hijos de padres con un estilo de crianza

autoritario, tienden a tener más conductas disruptivas en el aula a comparación de los padres que emplean otros estilos de crianza.

Contrariamente con la presente investigación, se puede afirmar que no importa el nivel de educación que tengan los padres para que todos apunten a tener más un estilo de crianza democrático. Esto puede deberse tal vez a que los padres con un nivel socio económico más alto como fue el caso de los padres estudiados en la Tesis anteriormente mencionada, son más autoritarios debido a que sienten más una presión social a la cual tienen que estar más preparados tanto económicamente como culturalmente por el entorno en el que se manejan y por ende, es que son más exigentes con sus hijos. En cambio, en la institución educativa en donde se desarrolló la presente tesis, los padres pertenecen más a un sector económico medio a bajo por lo cual, sin importar su nivel educativo, no están tan expuestos a las presiones de una sociedad adinerada y tal vez es por eso que no son tan exigentes con sus hijos.

Con los estudios se ha llegado finalmente a aceptar la hipótesis de investigación de manera parcial, por lo que se podría decir que existe una relación estadísticamente significativa entre “estado civil de los padres” y “estructura familiar” con los estilos de crianza.

CONCLUSIONES

Primera:

No hay una relación estadísticamente significativa entre la edad de los padres con un estilo de crianza en particular. Lo que quiere decir que, la edad de los padres no determina el estilo de crianza.

Sin embargo, evaluando estadísticamente la edad de los padres por año de los hijos, se puede observar que los padres con hijos de tres años que están entre 41 y 50 años de edad tienden a ser más autoritarios, los padres entre 31 y 40 años de edad tienden a ser más democráticos y los padres entre 20 y 30 años de edad tienden a ser más permisivos.

Segunda:

El sexo de los padres no determina el estilo de crianza que se emplea a la hora de criar a los hijos. Sin embargo, el estudio estadístico más detallado por las edades de los hijos, encontró una relación significativa con los padres de niños de cinco años de edad.

Se encontró que los padres tienden a ser más autoritarios y las madres más democráticas.

Tercera:

Se halló una relación estadísticamente significativa entre el estado civil de los padres y los estilos de crianza.

Se pudo determinar que los padres viudos tienden a ser más autoritarios, los padres casados tienden a ser más democráticos y los padres separados más permisivos.

Cuarta:

El número de hijos no determina que los padres tengan un estilo de crianza determinado y esto puede deberse a muchos factores como por ejemplo: estado emocional de los padres, estado económico de la familia, nivel de estrés a causa del trabajo o falta del mismo, tipos de personalidad de cada uno de los hijos, entre otros factores que pueden presentarse en cualquier momento de la vida y que pueden afectar y/o influir en la crianza de los hijos sin importar el orden de nacimiento.

Quinta:

No influye en absoluto el nivel de educación de los padres para que se especifique un determinado estilo de crianza para educar a sus hijos. El estilo de crianza que el padre pueda utilizar no está determinado necesariamente por su nivel de educación.

Sexta:

Existe una relación entre la estructura familiar y el estilo de crianza empleado por los padres de familia.

Por un lado, se halló que las familias monoparentales tienden a tener un estilo de crianza autoritario y por otro lado, también pueden tener un estilo de crianza permisivo. Además, las familias nucleares tienden a ser más democráticas.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los padres asistir a charlas sobre estrategias para educar a los hijos y/o buscar información a través de diversos medios para poder estar al tanto de las mejores estrategias para una educación exitosa. Así mismo, se aconseja tratar en lo posible de educar a sus hijos con un estilo de crianza democrático para que así, puedan formar niños con responsabilidad social, desarrollo de la autonomía e independencia, efectos positivos en la socialización, desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima, etc.

Segunda:

Se recomienda a los docentes y especialistas como psicólogos del colegio a instruir a los padres de familia con respecto a los estilos de crianza y siempre puntualizar las consecuencias positivas como negativas de cada estilo para que así, estén mejor informados y puedan optar por el mejor estilo de crianza para la educación de sus hijos. Así mismo, puntualizar que tanto hombres como mujeres tienen diferentes maneras de desenvolverse, actuar, pensar y así, poder enfocar de manera más óptima ¿cuál es la mejor forma de educar a sus hijos?

Tercera:

Se recomienda a los maestros o especialistas ofrecer talleres a los padres de familia e incluso algunos talleres en donde los hijos participen para consolidar el lazo familiar y poder trabajar en diversas problemáticas que aquejan hoy a las familias y que a veces, por una falta de

información, tiempo o comunicación en casa no son éstas trabajadas correctamente.

Cuarta:

Se sugiere que la presente investigación sea luego ampliada con los mismos alumnos de los padres encuestados pero esta vez, tomando en cuenta como variable el comportamiento de los niños para así, saber en qué está beneficiando o afectando el estilo de crianza que utilizan sus padres.

Quinta:

Se sugiere ampliar esta misma investigación en una institución educativa pública para poder comparar los resultados.

Sexta:

Se sugiere a los psicólogos del colegio hagan un mayor seguimiento acerca de cómo se están dando los estilos de crianza en casa y poder así apoyar y orientar mejor a los padres de familia sobre qué hacer cuando se presentan diversas problemáticas tanto dentro del colegio como fuera del mismo.

REFERENCIAS

- Aguilar, R. A. (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental. (Tesis de grado). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Aguilar, R. M. (2002). *Familia y escuela ante un mundo de cambio*. Recuperado de <http://www.familia.edusanluis.com.ar/2008/11/familia-y-escuela-ante-un-mundo-en.html>
- Andrews, K. y Chandler, A. (1962). Un concepto de estrategia. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>
- Argüelles, B. P. (2014). Asociación Escuela – Familia: La necesidad de (re)establecer la participación de los padres. (Instituto para el Matrimonio y la Familia). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/asociacion-escuela-familia-la-necesidad-de-reestablecer-la-participacion-de-los-padres/>
- Arias, L. W. (2012). Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde un enfoque sistémico. *Revista psicológica Arequipa*, 2(1), 32-46. Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/investigaciones/investigaciones-ejecutadas/algunas-consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza-desde-un-enfoque-sistemico/>
- Balarin, M y Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. (Documento de trabajo 35). Recuperado de <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/dt35.pdf>
- Baptista, L. P., Fernández, C. C y Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Company.
- Barranco, J. L., Díaz, R. M., Medina-Cuevas, Y., y Solís-Cámara, P. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, (40), No 2, 305-319. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80500208.pdf>
- Bautista, P. J. (2004). *Estilos de crianza paterna y formas de comportamiento en niñas del nivel de inicial del Colegio Particular Sagrado Corazón*. Arequipa, Perú: Tesis de Licenciatura.

- Caccia, G. (2016). *Conciliación de la vida laboral y familiar: entre las políticas y la organización personal / familiar*. Recuperado de la página web del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo: <http://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/conciliacion-de-la-vida-laboral-y-familiar-entre-las-politicas-y-la-organizacion-personalfamiliar/>
- Capano, Á y Ubach, A. (2012). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Recuperado de, http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008#Baumrind
- Castro, R., y Pliego, F. (2015). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Arequipa, Perú: Lettera Gráfica S. A. C
- Cicchett, D y Sheree, L. T. (2004). El maltrato infantil y su impacto en el Desarrollo Psicosocial del Niño. Recuperado de <http://www.encyclopedia-infantes.com/sites/default/files/textes-experts/es/2313/el-maltrato-infantil-y-su-impacto-en-el-desarrollo-psicosocial-del-nino.pdf>
- Correa, M. (2015). *Estilos de crianza y desarrollo del niño de 3 a 5 años de una institución educativa inicial de la ciudad de Arequipa*. Arequipa, Perú. Tesis de licenciatura en psicología.
- Definición. De. (2008). *Definición de comportamiento*. Descargado Recuperado de <http://definicion.de/comportamiento/>
- Del Castillo, A. A., Higareda, S. JJ. y Romero, P. A. (s.f.). *Estilos parentales de crianza: una revisión teórica*. Recuperado de Universidad Autonoma Del Estado de Hidalgo: <http://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>
- Díaz, G. (s.f.). *La importancia de la familia*. Recuperado de <http://www.revistaaltagama.com.ar/la-importancia-de-la-familia/>
- Diccionario Karten. (1986). Crianza. (p.460). Buenos Aires, Argentina: KARTEN EDITORA S.A.
- Domínguez, M. S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza: Temas para la educación*. 8, 4-5. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Elbebe.com. (2000). *¿Cuál es tu estilo educativo? Padres autoritarios, permisivos y democráticos*. Recuperado de <http://www.elbebe.com/educacion/estilos-educativos-padres-autoritarios-permisivos-democraticos>
- Enciclopedia Británica en Español. (2009). La familia: concepto, tipos y evolución. Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_La_Fam_ConcTip&Evo.pdf

- Esplin, K. (2013). *La teoría de Baumrind de estilos de crianza*. Recuperado de http://www.livestrong.com/es/teoria-baumrind-estilos-info_6603/
- Estalayo, A., Rodríguez, O., Romero, J. (2009). Estilos de crianza y ambientes familiares en menores y jóvenes violentos. Un modelo psicoterapéutico de apoyo para la intervención., 113. Recuperado de <http://www.seypyna.com/documentos/articulos/estilos-crianza-jovenes-violentos.pdf>
- Etimología de crianza. (s.f.). *Crianza*. Recuperado de <http://etimologias.dechile.net/?crianza>
- Fernández, D. G. (2015). *La Familia y las Nuevas Tecnologías. Instituto para el Matrimonio y la Familia*. Recuperado de la página web del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo: <http://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/la-familia-y-las-nuevas-tecnologias/>
- Fornós, B. A. (2001). *La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos*. Recuperado de <http://www.seypyna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- Fundación Canfranc. (s.f.). *Libertad y compromiso*. Recuperado de <http://www.fundacioncanfranc.org/wp-content/uploads/2012/03/PDF-Tema-3-Libertad-y-Compromiso.pdf>
- García, P. (1984). *Orientación familiar*. México: Limusa
- Goff, G. (2003). El matrimonio y la familia en la vida cristiana. El matrimonio: La relación primordial. Recuperado de https://ibautistavictoria.files.wordpress.com/2013/07/el-matrimonio-y-la-familia-en-la-vida-cristiana-bmh_022.pdf
- Guevara, C. C. (2013). *Estilos de crianza*. Recuperado de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/estilos-de-crianza.php>
- Henao, L. G., y García, V. M. (2009). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785-802. Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130711104715/ArtGloriaCeciliaHenaoLopez.pdf>
- Hernández, C. R., y Murillo, T. F. (2011). Efectos escolares de factores socio-afectivos. Un estudio multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (2) 407-427. Recuperado de <file:///C:/Users/Carola/Downloads/111811-571891-1-PB.pdf>
- Hernández, R., Mendoza, C., y Zapata, N. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Company, Inc
- Hernández, R., Mendoza, P., y Zapata, N. (2013). *Metodología de la investigación*. (p. 19). México: Editorial: offset Santiago S.A. de C.V.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Perú, Síntesis Estadística 2015*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1292/libro.pdf
- Instituto para el Matrimonio y la Familia. (2014). *Barómetro de la familia. Estado de la Familia en Arequipa*. Perú.
- Instituto para el Matrimonio y la Familia. (2015). *II Barómetro de la familia. Estado y opinión de los adolescentes en Arequipa*. Perú.
- Izzedin, B. R. y Pachajoa, L. A. (2009). *Pautas, prácticas y creencia acerca de crianza... ayer y hoy*. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Jaramillo, P. (2012). *Ambiente familiar: Influencia en el desarrollo social y emocional*. Recuperado de <https://ticserendipity.wordpress.com/2012/02/23/ambiente-familiar-influencia-en-el-desarrollo-social-y-emocional/>
- Jiménez, M. (2009). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de, <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>
- Juan Pablo II. (2007). *Familiaris Consortio*. Lima, Perú: Grupo Editorial Latinoamericano.
- Lahoz, G. J. (2000). *La influencia del ambiente familiar*. Recuperado de <http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>
- Lee, J.S. & Bowen. (2006). Parent involvement, cultura capital, and the achievement gap among elementary school children. *American Educational Research Journal*, 43 (2).193-218
- López, B. M. (2009). El papel de la familia en la educación. *Encuentro educativo, revista de enseñanza y educación*. Recuperado de <http://www.encuentroeducativo.com/numero-3-marzo-09/recursos-formacion-num-3/el-papel-de-la-familia-en-la-educacion/>
- Lorenzo, E., Robles, Z., y Romero, E (2006). Prácticas parentales, atmósfera familiar y problemas de conducta en la infancia. *Revista de psiquiatría de la Facultad de Medicina de Barcelona*, Vol. 33 (pp.84-92)
- Majluf, A (s.f.). *Prácticas de crianza en madres de estratos socioeconómico medio y bajo de lima*. Recuperado de <file:///D:/CLAUDIA/Downloads/3749-14376-1-PB.pdf>
- Martínez, J. (2006). *Una descripción sociodemográfica*. Recuperado de <http://forum.wordreference.com/threads/una-descripci%C3%B3n-sociodemogr%C3%A1fica.262314/?hl=es>

- Martínez, E., Ochoa, A. J., y Valdés, C. A. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12, 1, 117-134. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212393007.pdf>
- Medline Plus, Salud Mental, Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. (2016). Recuperado de <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/mentalhealth.html>
- McCloskey, J. (2004). *Carta del papa Juan Pablo II a las familias*. Recuperado de la página web Catholicity: www.catholicity.com/mccloskey/unacartaespecial.html
- Navarrete, A. L. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. (Tesis para optar al grado de magíster en familia mención en intervención familiar). Recuperado de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_l/doc/navarrete_l.pdf
- Ojeda, A. P. (2014). *Estudio descriptivo sobre estrés laboral y estilos de crianza empleados por las madres de la ciudad de Chillán en sus hijos preescolares*. (Tesis para optar al título de psicología). Recuperado de la Universidad del Bío-Bío: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/208/1/Ojeda%20Aldana,%20Pamela.pdf>
- Peña, C. J., Rodríguez, M. C. y Torío, L. S. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. (ISSN: 1130-3743). Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf
- Park, H. (2008) The varied educational effects of parents-child communication: A comparative study of fourteen countries. *Comparative Educational review*, 52 (2), 219.243.
- Portugal, L. (1996). *Rol de la familia y la escuela en la educación del niño*. Arequipa, Perú: Editorial UNSA.
- Quiroz, P. C. (s.f.). *La familia y su influencia en el bienestar social y el desarrollo*. (Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo). Recuperado de <http://ucsp.edu.pe/imf/investigacion/articulos/la-familia-y-su-influencia-en-el-bienestar-social-y-el-desarrollo/>
- Ramírez, M. A. (2005). *Padre y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza*. (Estudios Pedagógicos XXXI). Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

- Raya, T. A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. (Tesis para optar al título de Doctor en Psicología). Recuperado del Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba de la página web: [file:///D:/CLAUDIA/Downloads/Raya-Trenas Estilos-educativos-parentales.pdf](file:///D:/CLAUDIA/Downloads/Raya-Trenas%20Estilos-educativos-parentales.pdf)
- Real Academia Española (2014). *Compromiso*. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Real Academia Española. (2014). *Matrimonio*. Recuperado de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?id=7xhjYGYLaDXX238xFsm2>
- Remache, D. E. (2014). *Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad*. (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20945/1/TESIS.pdf>
- Ríos, J. A. (2003). *Vocabulario básico de orientación y terapia familiar*. Madrid: Editorial CCS.
- Romero, M. A. (2014). Normas de estilo en la redacción de trabajos académicos. Resumen, selección, ejemplos y adaptación al español de normas APA, 6ª edición.
- Sáez, M. A. (2015). *El impacto de la familia en la sociedad*. Recuperado de la Universidad Tecnológica de México de la página web: <https://es.slideshare.net/auropedagogia/el-impacto-de-la-familia-en-la-sociedad>
- Sánchez, J. C. (2012). *Orden de nacimiento y su influencia en la personalidad de los niños*. (Tesis). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Sanchez-Carminia.pdf>
- Serra, D. E., y Viguer, S. P. (1996). Nivel socioeconómico y calidad del entorno familiar en la infancia. *Periódicos electrónicos en psicología*. Recuperado de, http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1676-10492008000100007
- Van, P. N. (2004). *Cómo formar hijos vencedores*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Marcos G. Blanco.
- Villar, P. E. (2014). La familia y sus cambios a lo largo de la historia. *Conexxion Revista Académica*, 2(2). Recuperado de <http://qaebs1.aliat.edu.mx/conexxion/index.php/en/samplelevels/psicologia/682-la-familia-y-sus-cambios-a-lo-largo-de-la-historia-ano-2-numero-2>

ANEXOS

ANEXO N°1
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE ESTILOS DE CRIANZA

Año y sección de su hijo(a):.....

Fecha:.....

- Sr. Padre de familia, a continuación algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan los miembros de su familia.
- Lea con atención y cuidado cada una de ellas.
- En cada frase, señale con una equis (X) la columna que mejor indica su forma de reacción en cada situación.
- **CN** = Nunca o casi nunca **AV** = A veces. En alguna ocasión
- **AM** = A menudo **CS** = Siempre o casi siempre
- **POR FAVOR, CONTEST A TODAS LAS FRASES.**
- **GRACIAS.**

ITEMS	CS	AM	AV	CN
1. En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros.				
2. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.				
3. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
4. Muchas veces da la impresión de que en casa todos hacen lo que quieren.				
5. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
6. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.				
7. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.				
8. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.				
9. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				

10.	En la casa las cosas se hacen de forma establecida.				
11.	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.				
12.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.				
13.	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.				
14.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.				
15.	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.				
16.	Si en mi familia hay un desacuerdo, nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.				
17.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.				
18.	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos.				
19.	En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse.				
20.	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.				
21.	En casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.				
22.	Las actividades de mi familia se planifican con cuidado.				

ANEXO N° 2

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

- Sr. Padre de familia, a continuación llene la siguiente información solicitada.
 - El familiar (padre o madre) que haya llenado la anterior encuesta sobre estilos de crianza, es la misma persona que tiene que llenar estos datos.
 - GRACIAS.
-

Edad:

20 – 30	
31 – 40	
41 - 50	
51- a más	

Sexo: (F) o (M)

Nivel de educación: Primaria () Secundaria () Universitario ()
Otros ()

Configuración familiar:

- () Familia nuclear: parejas casadas en primeras nupcias (primer matrimonio). Se hacen cargo de sus hijos comunes en hogares solos.
- () Familia ampliada: parejas casadas en primeras nupcias (primer matrimonio). Se hacen cargo de sus hijos comunes en hogares donde residen otros parientes (tíos, abuelos, primos, etc.)
- () Parejas convivientes (que cohabitan en unión libre).
- () Familias con padres divorciados, separados, o bien se han casado en dos o más ocasiones.

Estado civil: Soltero(a) () Casado(a) () Divorciado(a) () Separado(a) ()
Viudo(a) ()

Número de hijos: _____ (si tiene más de un (1) hijo(a), pase a la siguiente).

Mi hijo(a) es el primero () – segundo () – tercero () – cuarto ()

ANEXO N° 3

MATRIZ

ID	AÑO	SECCION	EDAD	Edadcod	SEXO	NEDUCACION	CFAMILIAR	ECIVIL	NHIUJOS	HIJO2	Nautoritario	Ndemocraticos	Npermisivo	Estilos
13	4	1	25	1	2	2	2	1	1		3	2	3	1
1	3	3	20	1	1	2	4	1	1		2	2	3	3
26	5	2	26	1	2	3	2	2	1		1	3	2	2
27	5	2	22	1	1	2	1	1	1		2	2	2	2
1	5	3	40	2	2	4	4	5	2	2	3	2	2	1
1	3	1	23	1	1	3	1	1	1		2	2	2	3
10	5	3	24	1	1	3	1	1	1		2	3	2	2
8	3	1	24	1	1	3	1	2	1		3	3	2	2
26	4	3	52	4	2	3	2	1	1		3	3	2	2
5	5	3	35	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	1
17	3	1	30	1	2	4	1	1	1		3	2	2	1
11	5	1	37	2	1	3	1	1	1		3	3	2	2
4	5	1	28	1	1	4	1	2	3	2	2	2	2	2
1	4	1	33	2	2	3	1	2	1		2	3	2	2
5	4	3	35	2	1	3	1	2	1		2	3	2	2
10	4	2	41	3	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2
4	4	3	30	1	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
28	5	3	41	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2
17	3	2	33	2	1	3	4	1	1		2	2	2	1
16	3	2	31	2	1	3	4	4	1		2	2	2	3
25	4	1	38	2	1	3	4	4	1		2	2	2	3
2	3	1	50	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2
30	3	3	20	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2
18	5	2	36	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2
31	5	3	39	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2
23	4	1	56	4	2	4	1	2	4	3	3	3	2	2

7	3	3	35	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2
7	5	3	34	2	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2
28	5	2	38	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2
25	3	3	32	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
3	4	2	37	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2
30	4	1	43	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
22	4	2	50	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
2	5	3	30	1	1	2	2	2	1		2	2	2	2
24	3	3	33	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2
9	4	3	40	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	2
2	5	2	42	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
14	3	1	27	1	1	2	1	1	1		2	3	2	2
2	5	1	40	2	1	4	2	2	4	3	1	2	2	2
13	4	3	28	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2
13	5	2	30	1	1	3	1	2	1		3	3	2	2
11	3	1	40	2	1	3	1	2	1		3	3	2	2
13	3	2	36	2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2
14	3	3	34	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2
19	4	2	39	2	2	3	1	2	1		3	3	2	2
7	5	1	35	2	1	3	1	2	2	1	3	3	2	2
23	5	2	30	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2
6	3	3	38	2	1	3	2	2	1		3	3	2	2
2	3	2	40	2	1	3	1	1	1		3	3	2	2
19	4	3	29	1	1	3	1	2	1		2	3	2	2
29	3	3	35	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2
8	4	2	37	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
20	4	3	33	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
11	3	3	40	2	1	3	2	2	1		2	3	2	2
14	3	2	47	3	1	3	2	2	1		2	3	2	2
20	3	3	29	1	1	3	1	1	2	1	2	3	2	2
12	3	2	39	2	1	4	1	1	1		2	2	2	2
20	3	2	45	3	1	3	1	1	1		2	3	2	2

24	5	3	34	2	1	4	4	1	2	2	2	3	2	2
2	3	3	26	1	2	3	1	1	1		1	2	2	2
15	5	3	31	2	1	3	1	1	1		3	2	2	1
24	4	1	38	2	2	3	1	2	1		3	3	2	2
5	4	2	40	2	1	2	2	1	4	1	3	3	2	2
11	3	2	35	2	1	3	2	2	1		3	3	2	2
22	4	1	44	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1
2	4	3	43	3	1	4	4	4	2	2	3	2	2	1
19	3	3	30	1	2	3	1	2	1		2	3	2	2
13	4	2	36	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
17	4	2	35	2	1	3	1	2	1		2	2	2	2
16	4	3	38	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2
20	5	1	36	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
11	5	2	33	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2
16	5	2	34	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
3	5	3	36	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	2
17	5	3	46	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
24	5	2	54	4	2	3	1	2	4	4	2	3	2	2
7	3	1	44	3	1	3	2	2	1		2	2	2	2
14	4	1	41	3	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2
19	5	3	43	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2
18	4	2	27	1	1	3	2	3	1		2	1	2	1
24	4	2	36	2	1	3	2	4	2	1	2	2	2	1
10	3	2	23	1	1	3	1	1	1		2	2	2	2
7	4	1	41	3	1	2	1	1	1		2	2	2	2
3	4	3	41	3	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2
3	3	1	37	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
23	4	3	44	3	1	4	1	3	1		2	3	2	2
6	3	1	37	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2
12	4	2	36	2	2	3	4	3	2	1	2	2	2	2
16	5	1	37	2	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2
1	5	1	27	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

9	3	3	34	2	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2
23	3	3	38	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2
2	4	2	38	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2
12	4	3	39	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2
19	5	2	37	2	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2
21	5	3	39	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	2
25	3	2	43	3	2	3	1	2	1		3	2	2	1
5	3	3	43	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	2
11	4	1	50	3	1	3	1	2	4	4	3	3	2	2
19	3	2	33	2	1	3	1	5	1		3	3	2	2
4	5	3	30	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2
25	5	3	37	2	1	3	4	2	1		3	3	2	2
29	5	2	28	1	2	4	1	2	2	1	2	3	2	2
16	3	1	36	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
18	3	2	38	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
22	3	2	34	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
23	3	2	40	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2
10	3	3	34	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
17	3	3	37	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2
21	4	2	38	2	2	3	1	2	3	1	2	3	2	2
20	5	2	40	2	1	3	1	2	2	1	2	3	2	2
4	5	2	42	3	1	4	1	2	1		2	3	2	2
15	5	2	42	3	1	3	1	2	1		2	3	2	2
8	3	2	26	1	1	3	2	2	1		2	3	2	2
21	3	3	40	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2
5	5	1	34	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
12	5	1	34	2	2	3	2	2	1		2	3	2	2
26	5	3	38	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2
29	4	1	28	1	1	3	4	2	1		2	3	2	2
20	4	2	50	3	1	4	4	2	1		2	2	2	2
16	4	2	41	3	1	3	4	3	2	2	2	3	2	2
15	3	2	37	2	1	3	4	5	1		2	3	2	2

11	4	2	41	3	1	2	1	1	3	3	3	3	1	2
3	3	3	35	2	1	3	1	2	3	1	3	3	1	2
4	3	3	34	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2
9	4	1	37	2	2	3	1	2	2	1	3	3	1	2
19	4	1	37	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	1
6	5	1	43	3	2	3	1	2	2	2	3	3	1	2
14	5	1	39	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2
21	5	1	26	1	1	3	1	1	1		2	2	1	2
13	3	1	29	1	1	4	1	2	2	1	2	3	1	2
21	3	2	37	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
24	3	2	34	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2
8	3	3	37	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1
16	3	3	35	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
2	4	1	34	2	1	4	1	2	2	2	2	2	1	2
15	4	1	35	2	1	2	1	2	3	2	2	3	1	2
7	4	2	33	2	1	4	1	2	1		2	3	1	2
8	5	1	36	2	2	3	1	2	3	3	2	3	1	2
9	5	1	40	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1
23	5	1	34	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
1	5	2	36	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
7	5	2	38	2	1	4	1	2	3	3	2	2	1	1
17	5	2	35	2	2	4	1	2	2	2	2	3	1	2
23	5	3	36	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
6	3	2	46	3	1	4	1	2	2	2	2	3	1	2
12	5	2	45	3	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1
26	3	3	30	1	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2
4	3	2	35	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2
15	3	3	37	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2
12	4	1	32	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2
18	4	1	34	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2
15	4	3	34	2	2	3	2	2	1		2	3	1	2
25	5	2	35	2	2	4	2	2	2	2	2	3	1	2

20	4	1	41	3	1	4	2	2	3	3	2	2	1	2
7	4	3	45	3	1	4	2	2	2	2	2	3	1	2
18	5	1	41	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2
3	5	2	41	3	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2
22	5	3	45	3	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2
7	3	2	30	1	1	3	1	1	1		2	3	1	2
3	5	1	21	1	2	2	1	1	1		2	2	1	2
21	4	3	33	2	1	3	4	1	1		2	2	1	2
11	4	3	42	3	1	3	4	2	2	2	2	2	1	2
27	3	3	32	2	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2
4	4	1	32	2	1	3	1	2	1		3	3	1	2
4	4	2	37	2	1	3	1	2	1		3	2	1	1
14	5	2	42	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2
18	3	3	38	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2
21	4	1	36	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2
13	5	3	26	1	1	3	1	1	1		3	3	1	2
6	4	1	46	3	2	4	4	4	2	2	3	3	1	2
16	4	1	32	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
27	4	1	35	2	1	3	1	2	1		2	2	1	2
6	4	2	34	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
9	4	2	37	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	1
19	5	1	40	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
9	5	2	40	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
18	5	3	39	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
12	5	3	42	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2
30	5	3	48	3	2	3	1	2	4	4	2	2	1	2
1	4	2	33	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2
17	4	3	37	2	1	3	2	2	3	3	2	3	1	2
27	5	3	33	2	2	3	2	2	1		2	3	1	2
5	3	1	40	2	2	4	1	1	3	3	2	2	1	2
28	3	3	38	2	1	3	1	1	1		2	3	1	2
9	3	2	39	2	1	3	4	4	2	2	2	3	1	2

10	5	2	34	2	1	3	1	2	1		3	2	1	1
8	5	3	40	2	2	3	1	2	3	3	3	3	1	1
3	4	1	42	3	1	3	1	2	2	1	3	3	1	2
22	5	2	37	2	2	2	2	2	1		3	3	1	2
22	3	3	51	4	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2
15	5	1	32	2	1	3	4	4	1		3	3	1	2
20	5	3	44	3	1	3	4	4	2	2	3	3	1	2
21	5	2	46	3	2	4	4	5	2	2	3	3	1	1
8	4	1	36	2	1	4	1	2	4	3	2	2	1	2
14	4	2	40	2	2	4	1	2	3	2	2	3	1	2
24	4	3	36	2	1	4	1	2	4	4	2	2	1	2
17	5	1	37	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2
6	5	2	39	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2
9	5	3	36	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
11	5	3	34	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
10	4	1	45	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2
23	4	2	44	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	2
22	4	3	44	3	1	3	1	2	3	3	2	2	1	2
13	5	1	43	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2
5	3	2	34	2	1	3	2	2	4	3	2	3	1	2
12	3	3	33	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2
25	4	3	34	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	2
4	3	1	30	1	1	3	1	1	3	1	2	3	1	2
12	3	1	41	3	2	3	4	2	2	1	2	3	1	2
5	5	2	44	3	1	3	4	2	1		2	2	1	2
3	3	2	28	1	2	2	4	4	1		2	3	1	2
1	3	2	25	1	1	3	1	1	1		1	2	1	2
15	3	1	36	2	1	3	1	2	5	3	3	3	1	2
14	4	3	40	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2
8	5	2	36	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2
26	4	1	39	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2
10	4	3	41	3	2	3	2	2	1		3	3	1	2

28	4	1	30	1	1	3	1	1	1		3	3	1	2
9	3	1	31	2	1	3	1	2	1		2	2	1	2
6	4	3	40	2	1	3	1	2	2	2	2	3	1	2
16	5	3	37	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2
29	5	3	39	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2
22	5	1	46	3	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2
15	4	2	33	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1
18	4	3	40	2	2	4	2	2	3	2	2	3	1	2
10	5	1	40	2	1	4	1	2	3	3	3	3	1	2
14	5	3	31	2	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2
10	3	1	45	3	2	4	2	2	2	1	3	3	1	2
17	4	1	38	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2
6	5	3	34	2	1	3	1	2	3	2	2	3	1	2
13	3	3	46	3	1	4	1	2	3	3	2	3	1	2
1	4	3	39	2	1	3	2	2	1		2	3	1	2
5	4	1	34	2	2	3	4	3	3	3	2	2	1	2
8	4	3	33	2	1	3	2	2	2	1	2	3	1	2